



ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ "CONSTANTIN PĂUNESCU"

Adresa: Aleea Istru, nr. 4, sector 6, București

Telefon: 021 444 22 88

Fax: 021 444 03 32

E-mail: scoalaspeciala11@yahoo.com

Nr. înregistrare: 4315/07.10.2022

Avizat,
Inspector școlar pentru management instituțional,
sector 6

Prof. BADESCU DANIELA

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026

Școala Gimnazială Specială "Constantin Păunescu"



Dezbătut și avizat în ședința Consiliului Profesorial
din data de 06.10.2022

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație
din data de 07.10.2022

Director,
Prof. SĂVULESCU CONSTANTIN CORNEL



PREZENTARE GENERALĂ

MOTTO:

*"Nimic nu le dăruiești oamenilor, dacă
nu te dăruiești pe tine."*

(Axel Munthe)

Școala Gimnazială Specială "Constantin Păunescu" a fost înființată în anii 1980-1981, sub denumirea de Școala Ajutătoare nr. 11, perioadă în care în cartierul bucureștean Drumul Taberei se ridica un complex destinat învățământului pentru copiii cu deficiență mintală, parte integrată a învățământului public.

De-a lungul anilor, spațiile celor trei corpuri de clădire – școală, grădiniță, sală de sport - ca și spațiile de joacă au fost dotate adecvat, în raport cu destinația fiecăruia, au fost regândite în funcție de necesitățile momentului, acordându-se prioritatea cuvenită sălilor de grupă/clasă, atelierelor și cabinetelor unde se desfășoară activități specifice.

În prezent, Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” funcționează în regim de zi, dispunând de **spații destinate învățământului** care asigură integral desfășurarea procesului didactic. Li se adaugă spațiile pentru activități specifice: cabinete/săli pentru terapii specifice și de compensare (*Terapii și programe de intervenție; Evaluare și consiliere psihopedagogică, psihodiagnoză; Kinetoterapie*), sală de relaxare, săli de calculatoare, ateliere didactice specializate (atelier de ergoterapie, atelier de lumânări decorative, atelier de menaj și gospodărie).

Activitățile în unitate se desfășoară în **spații** special amenajate:

- destinate activităților instructiv-educative (săli de clasă/grupe, sală de sport, ateliere didactice specializate, sală de calculatoare);
- pentru activități specifice (cabinete pentru terapii și programe de intervenție, consiliere psihopedagogică și psihodiagnoză, kinetoterapie, ateliere didactice specializate: ergoterapie, atelier de menaj, atelier de lumânări);
- destinate serviciilor sociale, culturale, de documentare: cantină, sală de mese, dormitoare pentru preșcolari, cabinete medicale, bucătărie, spălătorie, sală de lectură, cluburi, cabinet de material didactic, cabinet manuale școlare, sală de relaxare, spațiu de joacă exterior, terenuri de sport.

Întreținerea spațiilor de învățământ, a celor destinate activității personalului administrativ, precum și a spațiilor exterioare constituie o prioritate pentru conducerea unității de învățământ. De altfel, unitatea școlară este cuprinsă într-un program amplu de modernizare în cadrul POR, Axa prioritară 10 - Îmbunătățirea infrastructurii educaționale, lucrările fiind demarate în luna august 2022.

Din punct de vedere al **dotării cu echipamente și mijloace de învățare**, activitățile instructiv-educative și cele terapeutice se realizează cu ajutorul mijloacelor de învățământ moderne și a materialelor didactice adaptate, în cea mai mare parte, realizate de cadrele didactice.

Personalul didactic este, în proporție covârșitoare, titular și calificat, încadrat conform pregătirii profesionale inițiale, cu grade didactice și stabilitate/continuitate în unitate. În unitate sunt încadrați profesori de psihopedagogie specială, profesori psihopedagogi, profesori-educatori, profesori itineranți și de sprijin ce dispun de o bogată experiență didactică, imaginație și creativitate, însușiri valorificate în procesul didactic. Echipa de specialiști este completată de cadre didactice de diverse specialități (educație fizică, religie), educatori, medic, asistente medicale, infirmiere, asistent social.

Unii dintre profesorii unității se remarcă prin performanțe în inovarea didactică, materializate în elaborarea de componente curriculare pentru învățământul special sau public:



programe, ghiduri metodologice avizate, profesori coordonatori pentru practica studenților de la Facultatea de Psihopedagogie Specială și UNEFS, profesori membri în comisiile de examinare în cadrul examenelor organizate în învățământ, în comisii de evaluare la nivel național, în comisii pentru elaborarea curriculumului la nivel național.

Populația școlară. Cursurile școlii sunt frecventate de copii cu nevoi speciale, ale căror *diagnostice* sunt variate: de la dizabilități moderate la dizabilități severe/asociate, de la sindrom Down la autism, de la dizabilități motorii severe la dizabilități parțiale de vedere sau auz, de la tulburări ale limbajului sau dificultăți severe de comunicare la tulburări majore ale comportamentului adaptativ și social.

Astfel, **beneficiarii** noștri sunt:

- copii de vârstă preșcolară (între 3-8 ani)
- copii de vârstă școlară (între 8-18 ani)
- copii nedeplasabili, prin școlarizare la domiciliu
- copii cu CES integrați în școlile de masă din sectorul 6

Formațiunile de studiu sunt distribuite astfel:

- grupe de preșcolari - copii cu dizabilități grave, severe și asociate
- clase pentru elevi cu dizabilități grave, severe și asociate

Acești copii/elevi frecventează cursurile școlii în baza Certificatului de orientare școlară și profesională, eliberat de Comisia de Orientare Școlară și Profesională a copiilor, elevilor și tinerilor cu CES din cadrul C.M.B.R.A.E./C.J.R.A.E., la cererea părinților/tutorilor legali.

Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” oferă beneficiarilor săi direcți și indirecti, pe durata întregului an școlar următoarele **servicii**:

- ⇒ activități specifice de tip preșcolar, activități de tip școlar în forme curriculare (curriculum adaptat, discipline opționale, activități de preprofesionalizare) și în forme extracurriculare și extrașcolare;
- ⇒ activități de terapii specifice și de compensare: terapii și programe de intervenție, kinetoterapie;
- ⇒ activități de terapie educațională complexă și integrată;
- ⇒ intervenție diferențiată, adecvată nevoilor speciale ale fiecărui preșcolar/școlar cu dizabilități grave, severe și asociate, prin includerea în programe de intervenție personalizată, cu caracter instructiv-educativ și terapeutic;
- ⇒ asistență psihopedagogică pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă;
- ⇒ școlarizare la domiciliu prin profesori itineranți și de sprijin;
- ⇒ activități de orientare școlară și profesională;
- ⇒ servicii de asistență socială;
- ⇒ servicii medicale;
- ⇒ monitorizarea evoluției preșcolarilor/elevilor prin Comisia Internă de Evaluare Continuă.

În aplicarea **curriculumului** se urmărește respectarea normelor Ministerului Educației privind utilizarea programelor școlare, acordând atenția cuvenită calității documentelor de proiectare didactică, ritmicității parcurgerii planificării, utilizării Planurilor de Servicii Individualizate, Planurilor Educaționale Individualizate și Planurilor de Intervenție Personalizată. Procesul instructiv-educativ este completat de activități de terapie educațională complexă și integrată și de terapii specifice de compensare: terapii și programe de intervenție, kinetoterapie, evaluare și consiliere psihopedagogică, psihodiagnoză.

Curriculumul la decizia școlii cuprinde discipline opționale precum: *Sunet și ritm, Decorațiuni interioare, Comunicare în situații concrete, Prietenii culorilor, Învățăm jucându-ne pe calculator, Clubul curioșilor, Micii artiști, ș.a.* și este elaborat de școală în funcție de resursele umane și materiale ale unității, de interesele elevilor și necesitățile comunității locale.

Grupele de preșcolari funcționează după un curriculum propriu care cuprinde activități instructiv-educative și activități terapeutice. Orice terapie urmărește acordarea unui ajutor necondiționat copilului cu dizabilități, într-o atmosferă de respect reciproc, unde el se simte acceptat și iubit.



Activitatea educativă, coordonată de coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, urmărește realizarea unor obiective proprii și completează educația specială la toate nivelurile, cu activități extracurriculare: sportive, turistice, cultural-artistice; participări la târguri, expoziții, vizionari de spectacole, serbări și excursii tematice, vizitarea unor obiective turistice, competiții sportive.

De asemenea, unitatea noastră derulează parteneriate educaționale care au ca obiectiv principal sprijinirea elevilor cu CES, dar și proiecte și parteneriate cu instituții din țară sau străinătate în vederea realizării unor schimburi de experiență cu alte școli și atragerii de fonduri extrabugetare pentru unitate.

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Analiza P.E.S.T.E.L.

CONTEXTUL POLITIC

Strategia de guvernare în educație vizează îndeplinirea următoarelor obiective:

- ⇒ Creșterea performanței sistemului românesc de învățământ.
- ⇒ Asigurarea politicilor de echitate socială.
- ⇒ Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală, profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții.
- ⇒ Deschiderea sistemului de educație, formare profesională și cercetare către societate, către mediul social, economic și cultural.



- ⇒ Întărirea gradului de coeziune socială și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială prin promovarea cetățeniei active.
- ⇒ Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională.
- ⇒ Construirea societății cunoașterii prin transformarea educației în vector de dezvoltare socio-economică.
- ⇒ Asigurarea competitivității la nivel european și internațional.
- ⇒ Permanentizarea colaborării cu diaspora științifică românească.
- ⇒ Stimularea creativității, inovării și transferului tehnologic.
- ⇒ Depolitizarea sistemului și promovarea profesioniștilor în managementul educațional.
- ⇒ Promovarea politicilor publice bazate pe nevoile sistemului, identificate în urma unor studii și analize.
- ⇒ Respectarea principiului autonomiei în educație și a principiului responsabilității publice și întărirea mecanismelor legale de funcționarea acestor principii.
- ⇒ Integrarea tinerilor pe piața muncii prin dezvoltarea de politici care să asigure un nivel ridicat de creștere și de ocupare durabilă a forței de muncii, bazate pe cunoaștere.
- ⇒ Creșterea vizibilității internaționale a României prin rezultatele obținute în educație.
- ⇒ Coordonarea politicilor din sectorul educației cu politicile și inițiativele altor sectoare, în vederea atingerii obiectivelor mai sus menționate.
- ⇒ Creșterea resurselor financiare alocate educației, inclusiv prin atragerea unor surse de finanțare private.
- ⇒ Respectarea principiului dialogului social.
- ⇒ Asumarea rolului de stat membru al Uniunii Europene prin participarea la politicile și inițiativele comune în domeniul educației, cercetării, atât la nivelul Uniunii, cât și în afara acesteia.
- ⇒ Creșterea rolului României în acordarea de asistență în domeniul educației altor țări, în vederea atingerii obiectivelor asociate inițiativei Education for All, inițiativă susținută de ONU și coordonată la nivel global de UNESCO.
- ⇒ Alinierea învățământului românesc la standardele internaționale - consecința integrării României la Uniunea Europeană - este de așteptat să conducă la diminuarea centralismului, birocrăției și corupției.
- ⇒ Instituirea unor măsuri de prevenire a îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2 în unitățile și instituțiile de învățământ, în scopul asigurării dreptului la învățatură și a dreptului la sănătate, pentru beneficiarii primari ai dreptului la învățatură și personalul din sistemul național de învățământ.
- ⇒ Asigurarea unui cadru juridic adecvat pentru organizarea activității în cadrul unităților și instituțiilor de învățământ în condițiile unei potențiale limitări a interacțiunii la clasă/cursuri sau suspendări a activităților didactice de predare, evaluare, care presupun interacțiunea față în față, în contextul situației epidemiologice determinate de răspândirea coronavirusului SARS-CoV-2.

CONTEXTUL ECONOMIC

Criza sanitară generată de pandemia de COVID-19 care s-a declanșat într-un timp relativ scurt în majoritatea economiilor lumii a impus luarea unor măsuri care au avut ca efect închiderea în diferite grade a activităților economice și restrângerea schimburilor internaționale.

La sfârșitul lunii august 2022, în municipiul București, rata șomajului era de 1,08%, aceasta fiind puțin mai crescută în rândul femeilor decât a bărbaților. Rata șomajului în Municipiul București este mult mai mică decât cea înregistrată la nivelul întregii țări, care este de 2,56%. Raportările anuale ale Agenției Municipale de Ocupare a Forței de Munca reliefează dificultățile cu care se confruntă absolvenții învățământului preuniversitar în integrarea pe piața muncii.



Situația materială precară a părinților multora dintre elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Efectul acestor factori economici poate fi foarte grav, de la dezinteres și absenteism ridicat, până la posibilul abandon școlar.

Un rezultat pozitiv, în acest context, îl are extinderea programelor sociale din domeniu: acordarea suplimentului gratuit de hrană, constând în produse de panificație și lapte, asigurarea manualelor școlare gratuite, acordarea rechizitelor școlare gratuite, acordarea burselor de ajutor social și a drepturilor privind alocația zilnică de hrană și alocația pentru rechizite școlare, cazarmament, îmbrăcăminte și încălțăminte acordate elevilor cu CES, etc.

Legislația financiară generală și specifică permite atragerea de resurse extrabugetare, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar. Totuși, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări și donații pentru instituțiile de învățământ este, de multe ori, scăzut.

Totodată, trebuie remarcat riscul ca fondurile extrabugetare să fie orientate, în principal, către unitățile de învățământ de prestigiu, iar nu către cele marginase, fapt ce poate determina apariția și accentuarea unor diferențe între unități școlare de același tip.

Intensificarea protocoalelor de colaborare între unitățile școlare și agenții economici din anumite domenii de activitate trebuie să reprezinte o prioritate pentru conducerea unităților de învățământ, în perspectiva descentralizării financiare și a nevoii, tot mai pregnante, de a adapta oferta educațională la raportul real dintre cerere și ofertă pe piața muncii.

CONTEXTUL SOCIAL

Analiza demografică reliefează o sensibilă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra sistemului de învățământ. Populația școlară a scăzut, în medie, cu aproximativ 3-5% în fiecare an școlar. Se apreciază, conform prognozelor realizate, că declinul demografic al populației stabile va continua și în perioada următoare. În acest plan se impune o gândire eficientă, anticipată a dezvoltării resursei umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

Obiectivul strategic îl reprezintă creșterea calității educației în general (la nivel de infrastructură, resurse umane și materiale, management instituțional), multiplicarea politicilor incluzive, crearea egalității de șanse pentru populația școlară aflată în dificultate.

Comunitatea locală nu este foarte interesată de oferta unei școli speciale, nu este pregătită pentru acest gen de colaborare, de aceea e nevoie de un efort susținut pentru promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale.

Nu în ultimul rând, trebuie observată influența negativă a materialelor apărute în mass-media, asupra sistemului de învățământ, întrucât accentul articolelor de presă este pus, de cele mai multe ori, pe aspectele negative, iar cazurile limită – excepțiile – sunt prezentate ca fiind regulă. Această orientare se reflectă în opinia generală asupra învățământului românesc, cu urmări negative în perspectivă.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Pandemia COVID-19 a avut un impact fără precedent asupra tuturor nivelurilor de educație și învățare din întreaga lume.

Învățarea online a devenit un adevărat colac de salvare pentru învățământ, întrucât guvernele au decis suspendarea cursurilor tradiționale (față în față) încercând să minimizeze posibilitatea transmiterii comunitare a virusului. Țările care au recurs la alternativele de învățare online au obținut succese de diferite niveluri, în conformitate cu capacitățile lor. O problemă adevărată o constituie lipsa accesului la tehnologii sau a conexiunii bune la internet, care reprezintă un obstacol în calea procesului de învățare continuă, în special pentru elevii din familii defavorizate.

În acest context, Uniunea Europeană propune un Plan de acțiune pentru educația digitală (2021-2027), care prezintă viziunea Comisiei Europene pentru o educație digitală de înaltă calitate, incluzivă și accesibilă în Europa. Este un apel la acțiune pentru o cooperare mai strânsă la nivel



european pentru:

- a trage concluzii în urma crizei de COVID-19, pe parcursul căreia tehnologia este utilizată la un nivel nemaiațins vreodată în domeniul educației și formării;
- a adapta sistemele de educație și formare la era digitală.

La nivel local, din punct de vedere tehnologic, asistăm la introducerea, la scară tot mai largă, a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii, la toate nivelele învățământului preuniversitar în vederea asigurării premizelor pentru transferarea procesului didactic în mediul virtual, prin:

- asigurarea accesului gratuit la platformele educaționale G Suite for Education și Microsoft Office 365 A1 pentru unitățile de învățământ preuniversitar ca urmare a parteneriatul realizat de Ministerul Educației cu companiile Google și Microsoft;
- întreprinderea de demersuri către autoritățile locale pentru asigurarea dispozitivelor și a conexiunii la internet pentru unitățile de învățământ;
- realizarea de demersuri către MEC sau autoritățile locale pentru asigurarea dispozitivelor și a conexiunii la internet pentru preșcolarii/elevii care nu dispun de mijloacele necesare pentru desfășurarea activităților prin intermediul tehnologiei și al internetului.

În prezent, se urmărește introducerea și utilizarea manualelor școlare digitalizate, precum și crearea de biblioteci virtuale, în conformitate cu prevederile Legii Educației Naționale 1/2011, respectiv a proiectelor ministerului, vizând actualizarea și modernizarea mijloacelor și materialelor didactice utilizate la clasa.

Deși, în general, lipsesc fondurile de la bugetul local pentru dotare cu mijloace fixe, acestea pot fi achiziționate prin derularea unor programe specifice.

Amenințare: uzura morală și fizică, rapidă a echipamentelor IT.

CONTEXTUL ECOLOGIC

Conform datelor oficiale, Municipiul București se înscrie printre cele mai poluate centre urbane din Europa. Există indicatori de poluare ridicați la calitatea aerului, apei și a solului, factori ce influențează starea generală de sănătate și confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor.

Studiile de specialitate releva faptul ca speranța de viață a bucureștenilor este, în medie, cu cinci ani mai mică în comparație cu media de la nivelul țării. Cauzele acestei situații sunt multiple. Amintim numai realitatea conform căreia în ultimii 20 de ani au dispărut 60% din spațiile verzi din interiorul orașului și din centura naturală de protecție.

Inspectoratul Școlar al Municipiului București a favorizat și va continua identificarea de oportunități privind derularea de proiecte și parteneriate care să conducă la responsabilizarea elevilor în privința educației pentru un mediu curat și sănătos, în acord cu conceptul de dezvoltare durabilă.

CONTEXTUL POLITIC

Modificările legislative, introduse pe parcursul ultimilor ani în domeniul învățământului preuniversitar, precum și proiectele aflate, în prezent, în dezbatere conturează tendințe noi în dezvoltarea politicii educaționale pe termen lung, cu efecte importante asupra întregului sistem. Din acest motiv, este necesar ca fiecare unitate școlară, alături de Inspectoratul Școlar, să efectueze o analiză detaliată a contextului în care au funcționat până în prezent, prognozând în același timp, în cel mai realist mod cu putință, felul în care modificările de natură legislativă și cele legate de politica educațională actuală le vor influența activitatea.

Remodelarea sistemului de învățământ special are loc prin aplicarea următoarelor convenții și hotărâri:

- ⇒ *Programul mondial de acțiune cu privire la persoanele cu handicap (1982)*
- ⇒ *Convenția cu privire la drepturile copilului (1989)*
- ⇒ *Recomandările Consiliului European privind o politică coerentă pentru (re)abilitarea*



persoanelor cu handicap (1992)

- ⇒ *Regulile standard privind egalizarea șanselor pentru persoanele cu handicap (1993)*
- ⇒ *Declarația Conferinței Mondiale de la Salamanca asupra educației speciale (UNESCO, 1994)*
- ⇒ *Conferința și Declarația de la Madrid (martie 2002)*
- ⇒ *Convenția ONU privind promovarea demnității și drepturilor persoanelor cu dizabilități (2006)*
- ⇒ *Strategia europeană 2021-2030 pentru persoanele cu handicap: o uniune a egalității și Planul de acțiune pentru persoanele cu dizabilități*
- ⇒ *Planul de acțiune privind integrarea și incluziunea pentru perioada 2021-2027, adoptat de CE*
- ⇒ *Strategia națională privind drepturile persoanelor cu dizabilități „O Românie echitabilă”, 2022-2027*

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin următoarele documente:

- ⇒ *Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;*
- ⇒ *Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O.M.E.N. nr. 4183/04.07.2022, cu modificările și completările ulterioare;*
- ⇒ *H.G. nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție socială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ special și special integrat;*
- ⇒ *Regulamentul de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat, aprobat prin OMECTS nr. 5573/ 07.10.2011;*
- ⇒ *Regulamentul privind organizarea și funcționare Centrelor județene/ al municipiului București de resurse și asistență educațională, aprobat prin OMECTS nr. 5555/07.10.2011;*
- ⇒ *Metodologia privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă, aprobată prin OMECTS nr. 5574/ 07.10.2011;*
- ⇒ *OMENCS nr. 5086/31.08.2016 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale;*
- ⇒ *Ordinul comun al administrației publice nr. 1985/04.10.2016, nr. 1305/17.11.2016 și nr. 5805/23.11.2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale.*
- ⇒ *Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calitatii educației, aprobată prin Legea nr. 81/2006;*
- ⇒ *Legea nr. 35/2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;*
- ⇒ *O.M.Ed.C.T. 1409/29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei M.Ed.C.T. privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;*
- ⇒ *OMECTS nr. 4390/7.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;*
- ⇒ *OMEN nr. 3622/2018 privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul special preșcolar, primar și gimnazial;*
- ⇒ *OMEN nr. 3199/21.02.2019 pentru modificarea Ordinului ministrului educației naționale nr. 3.622/2018 privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul special preșcolar, primar și gimnazial;*
- ⇒ *OME nr. 3.702/21.04.2021 privind aprobarea programelor școlare pentru învățământul special preșcolar, primar și gimnazial;*
- ⇒ *O.M.E.C.I. nr. 5132/2009 privind activitățile specifice, funcții de diriginte;*
- ⇒ *Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin OME nr. 5154 din 31.08.2021;*
- ⇒ *Legea 6/18.09.2016 pentru completarea Legii Educației Naționale nr. 1/2011, referitoare la învățământul pentru persoanele cu tulburări de învățare;*
- ⇒ *Statutul elevului, aprobat prin OMENCS nr. 4742/10.08.2016;*



- ⇒ OMENCȘ nr. 3844/2016 din 24 mai 2016 pentru aprobarea *Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;*
- ⇒ OMENCȘ nr. 6134/2016 *privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar;*
- ⇒ OMENCȘ nr. 6158/2016 *privind aprobarea Planului de acțiune pentru desegregare școlară și creșterea calității educaționale în unitățile de învățământ preuniversitar din România;*
- ⇒ OMEN nr. 3623 din 11 aprilie 2017 pentru aprobarea *Metodologiei privind evaluarea anuală a activității manageriale desfășurate de directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar;*
- ⇒ OME nr. 4.224 din 6 iulie 2022 pentru aprobarea *Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile;*
- ⇒ OME nr. 3654/2021 *privind înființarea, organizarea și funcționarea bazelor de practică pedagogică*
- ⇒ OME nr. 4.223 din 6 iulie 2022 *privind organizarea și desfășurarea activităților de suport didactic și metodic, precum și a celor de mentorat didactic în unitățile de învățământ componente ale bazelor de practică pedagogică în anul școlar 2022-2023*
- ⇒ Ordinul SGG nr. 600/2018 *privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;*
- ⇒ Instrucțiunea MEN nr. 1 din 16 mai 2018 *privind aplicarea unitară la nivelul unităților de învățământ preuniversitar a Standardului 9 - Proceduri prevăzute în Codul controlului intern managerial al entităților publice, aprobat prin Ordinul secretarului general al Guvernului nr. 600/2018.*

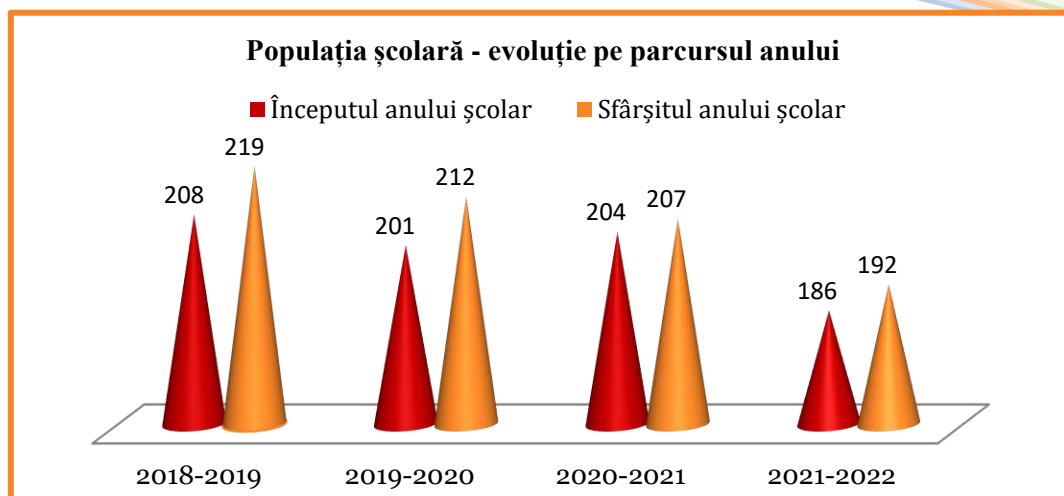
DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

TIPUL ȘCOLII: *Unitate de învățământ special cu formațiuni de studiu de nivel preșcolar, primar și gimnazial*

ANALIZA CANTITATIVĂ A POPULAȚIEI ȘCOLARE

Copii/elevii sunt școlarizați la nivelul Școlii Gimnaziale Speciale "Constantin Păunescu" în baza Certificatului de orientare școlară și profesională, eliberat de Comisia de Orientare Școlară și Profesională a copiilor, elevilor și tinerilor cu CES din cadrul C.M.B.R.A.E./C.J.R.A.E., la cererea părinților.

EVOLUȚIA NUMĂRULUI DE COPII/ELEVI
(ani școlari 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022)



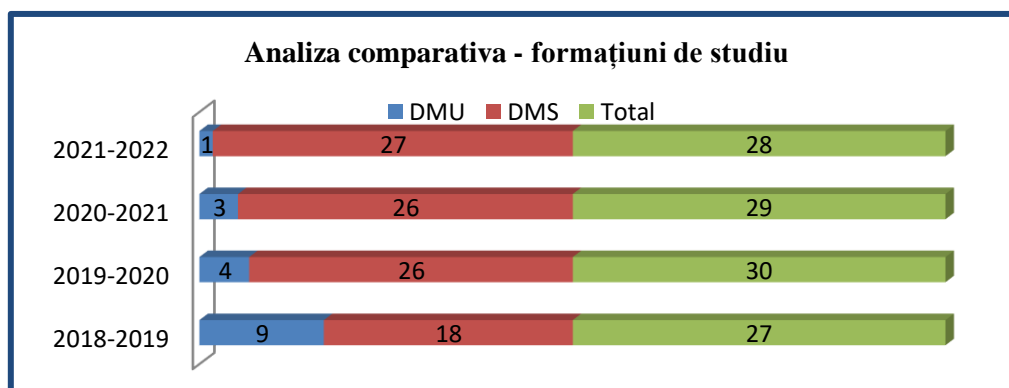
Analizând evoluția numărului de copii/elevi în ultimii 4 ani, se constată că pe parcursul anului numărul de copii/elevi, atât la nivel preșcolar, cât și la nivel primar și gimnazial, are un ușor trend ascendent până la sfârșitul anului școlar (o medie de ~ 5%).

Tendința ultimilor ani reflectă o scădere a populației școlare din învățământul special la nivelul municipiului București, determinată de implementarea politicilor educaționale privind integrarea elevilor cu CES în învățământul de masă. Acest fapt se reflectă și asupra evoluției numerice și tipologiei formațiunilor de studiu, în ultimii 4 ani școlari, înregistrându-se o scădere semnificativă a numărului de formațiuni de studiu pentru elevi cu dizabilități moderate sau ușoare.

Analiza comparativă - Tipologia formațiunilor de studiu

(ani școlari 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022)

Tipul dizabilității	Numar formațiuni de studiu			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Dizabilități ușoare sau moderate	9	4	3	1
Dizabilități grave, severe și/sau asociate	18	26	26	27
Total clase	27	30	29	28



O creștere semnificativă și constantă se înregistrează în cazul elevilor cu CES integrați în învățământul de masă. La sfârșitul anului școlar 2017-2018, 294 de elevi beneficiau de asistență psihoeducatională prin cadre didactice itinerante și de sprijin, iar la sfârșitul anului școlar 2021-2022, numărul acestora a ajuns la 436 de elevi, reprezentând o creștere cu peste 140 de elevi

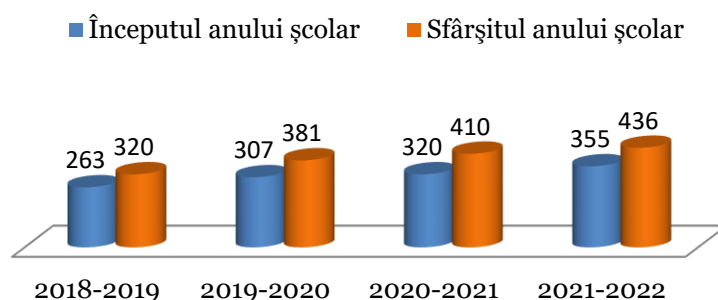


integrați - 33%.

Analiza comparativă – elevi integrați în școlile de masă
(ani școlari 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022)

AN ȘCOLAR	Începutul anului școlar	Sfârșitul anului școlar
2018-2019	263	320
2019-2020	307	381
2020-2021	320	410
2021-2022	355	436

Analiză comparativă - elevi cu CES integrați în învățământul de masă



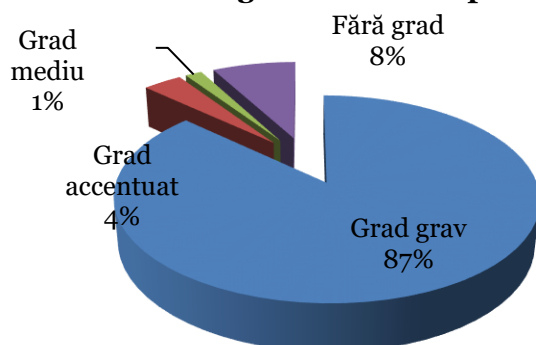
ANALIZA CALITATIVĂ A POPULAȚIEI ȘCOLARE

În ultimii ani, în școala noastră, structura populației școlare a suferit mutații, în sensul creșterii numerice a copiilor cu dizabilități grave, severe și/sau asociate, fapt reliefat și de ponderea formațiunilor de studiu pentru această categorie de elevi în comparație cu grupele/clasele pentru elevi cu deficiențe moderate sau ușoare.

➤ **Încadrare în grad de handicap, an școlar 2021-2022:**

- Grad grav: 167 copii/elevi
- Grad accentuat: 7 copii/elevi
- Grad mediu: 3 copii/elevi
- Fără grad: 15 copii/elevi

Încadrare în grad de handicap



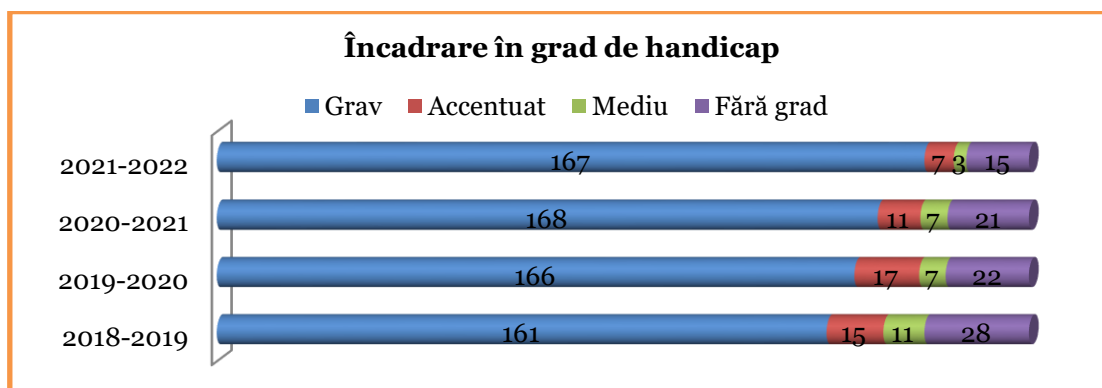


Analiza comparativă - Încadrarea în grad de handicap

(ani școlari 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022)

situația reflectă efectivele existente la sfârșitul anului școlar

Grad de handicap	Grad de handicap			
	Grav	Accentuat	Mediu	Fără grad
2018-2019	161	15	11	28
2019-2020	166	17	7	22
2020-2021	168	11	7	21
2021-2022	167	7	3	15

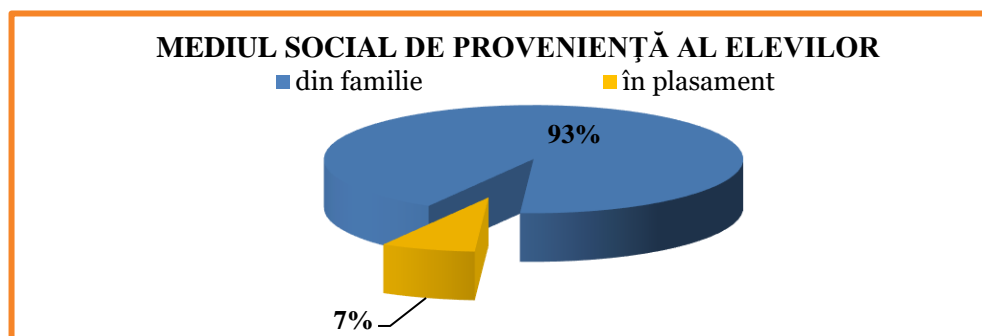


Tipologia handicapului grav prezent în școala noastră este diversă: de la sindrom Down la autism, de la deficiențe motorii severe la tulburări ale limbajului sau de la dificultăți severe de comunicare la tulburări majore ale comportamentului adaptativ și social. Asocierea unora dintre aceste tulburări impune diversificarea ofertei educaționale și căutarea celor mai adecvate și eficiente strategii de intervenție educațională.

➤ Mediul social de proveniență a elevilor:

Analizând mediul de proveniență al elevilor se constată că, în anul școlar 2021-2022, elevii școlii provin în marea lor majoritate din familii, 7% dintre aceștia având dispusă o măsură de protecție specială (interni sau în plasament în centre speciale, asistenți maternali/plasament familial):

- din familie: 181
- cu măsuri de protecție specială: 12
 - plasament Centrul Servicii Sociale Istru: 4, Centrul Acasă: 2
 - asistenți maternali: 6



Aspecte pozitive:



- creșterea numărului de elevi integrați în învățământul de masă care beneficiază de servicii educaționale prin profesori itineranți și de sprijin cu 33%;
- nu au existat medii la purtare scăzute sub 7;
- nu au existat calificative la purtare mai mici de "BINE";

Aspecte negative:

- în ultimii ani s-a manifestat o tendință de scădere a populației școlare determinată de factori demografici, de procesul de integrare a copiilor cu CES în învățământul de masă, dar și de scăderea numărului de clase de elevi cu deficiență mintală moderată sau ușoară;
- insuficienta informare a comunității cu privire la varietatea serviciilor educaționale oferite;
- frecvența uneori nesatisfacătoare cauzată de un parteneriat deficitar între școala (diriginți, educatori, asistent social) și familiile copiilor; acest parteneriat deficitar se datorează într-o mare măsură și faptului ca mulți dintre elevii școlii noastre provin din familii dezorganizate sau care nu acordă suficientă atenție educației elevilor, dar și faptului că părinți aleg să completeze intervenția terapeutică oferită de școală cu sesiuni de terapie realizate în mediul privat sau în centrele DGASPC care se desfășoară în același interval orar.

PERSONALUL ȘCOLII

ANALIZA CANTITATIVĂ A PERSONALULUI

PERSONALUL DIDACTIC:

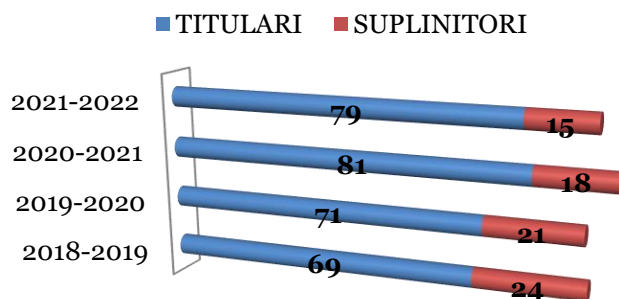
Analizând evoluția personalului didactic în ultimii 4 ani școlari se constată o creștere a numărului de cadre didactice titulare cu aproximativ 13%. De asemenea, cadrele didactice din unitatea noastră sunt în proporție covârșitoare cadre didactice calificate care se remarcă prin performanțe în recuperarea copiilor/elevilor cu deficiențe sau inovare didactică.

Analiza comparativă

(ani școlari 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022)

	TITULARI	SUPLINITORI	TOTAL
2018-2019	69	24	93
2019-2020	71	21	92
2020-2021	81	18	99
2021-2022	79	15	94

Personal didactic - analiză comparativă



PERSONAL DIDACTIC-AUXILIAR:

Categoriile de posturi didactic-auxiliar existente la nivelul instituției:

- secretar
- instructor de educație



- asistent social
- analist programator
- administrator financiar (patrimoniu)
- infirmieră

Analiză comparativă

(ani școlari 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022)



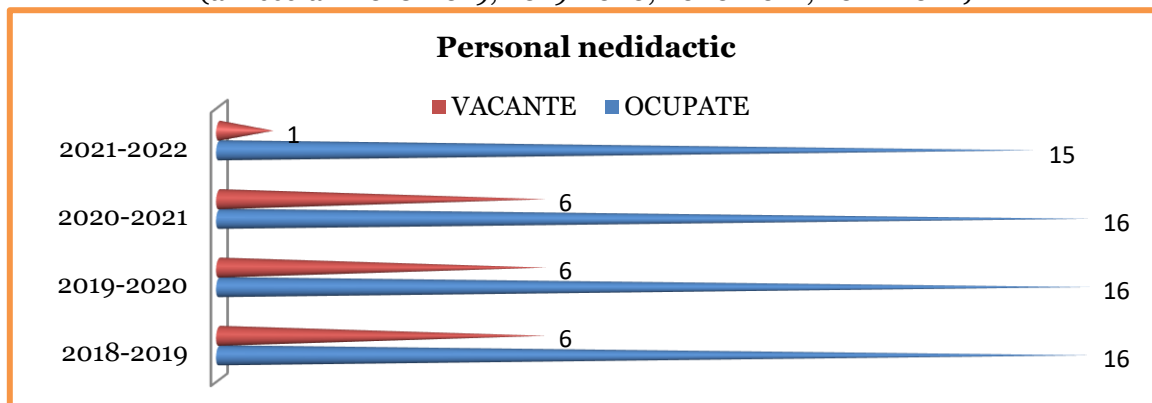
PERSONAL NEDIDACTIC:

Categoriile de posturi nedidactice existente la nivelul instituției:

- bucătar
- muncitor calificat întreținere
- îngrijitor
- spălătoreasă
- paznic
- șofer
- medic medicină generală
- asistent medical

Analiză comparativă

(ani școlari 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022)



ANALIZA CALITATIVĂ A PERSONALULUI



Ambianța din unitatea școlară

Din punct de vedere al climatului specific unității, există o tradiție a unității creată în timp de un colectiv performant, care lucrează într-un climat de studiu, de responsabilitate, de emulație și prețuire a valorilor.

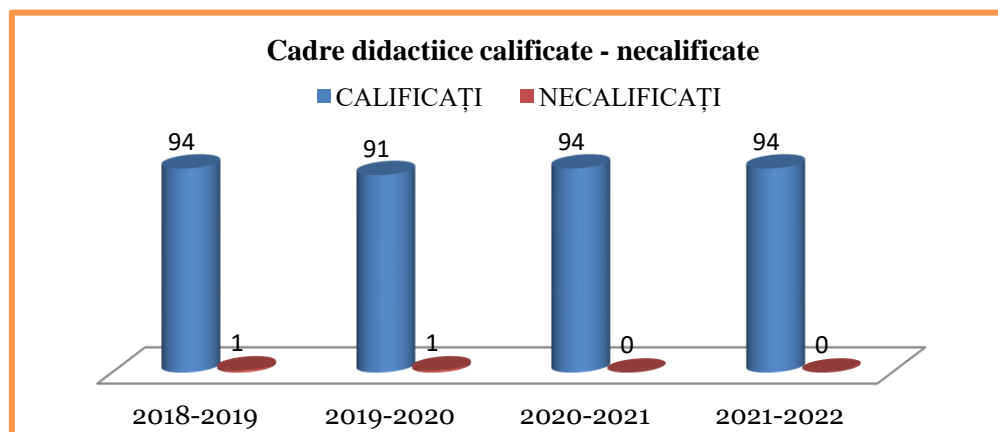
Relațiile dintre diferite categorii de personal

Comunicarea și relaționarea între directori și personalul didactic și nedidactic, în interiorul colectivului de profesori, între cadre didactice și elevi, între cadre didactice și părinți se bazează pe respect, comportament civilizată și limbaj adecvat.

Atitudinea față de copiii cu deficiențe și părinții acestora se caracterizează prin cooperare, dăruire, toleranță.

Raportul cadre didactice calificate – necalificate

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
CADRE DIDACTICE CALIFICATE	94	90	94	94
CADRE DIDACTICE NECALIFICATE	1	1	0	0
TOTAL	95	91	94	94



Așa cum se observă în graficul de mai sus, se constată o proporție covârșitoare a personalului didactic calificat (în procent de 99%), în anul școlar precedent nefiind încadrat niciun cadru didactic necalificat.

Perfecționarea cadrelor didactice:

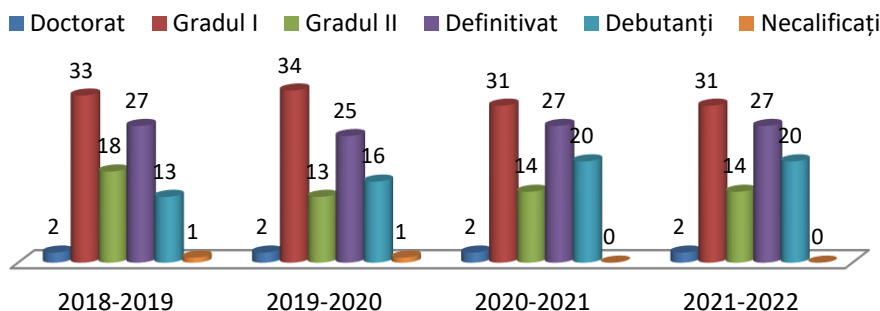
Analiza comparativă

(ani școlari 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022)

AN ȘCOLAR	Doctorat	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutanți	Necalificați
2018-2019	2	33	18	27	13	1
2019-2020	2	34	13	25	16	1
2020-2021	2	31	14	27	20	0
2021-2022	2	31	14	27	20	0



Analiza comparativa - perfectionarea cadrelor didactice



Graficile reflectă preocuparea pentru perfecționare a cadrelor didactice din unitatea școlară, materializată în promovarea gradelor didactice și a examenului de definitivat.

Între cadrele didactice din școală se disting profesori colaboratori sau absolvenți ai unor cursuri de perfecționare, autori de componente curriculare privind învățământul special sau public: programe, manuale, îndrumătoare metodice aprobate de Ministerul Educației, profesori coordonatori pentru practica studenților de la Facultatea de Psihologie și Științele Educației - Psihopedagogie Specială și Universitatea Națională de Educație Fizică și Sport, profesori membri în comisiile de examinare în cadrul examenelor organizate în învățământ, în comisii de evaluare la nivel național, în comisii pentru elaborarea curriculumului la nivel național.

RESURSE MATERIALE

ANALIZA CANTITATIVĂ A SPATIILOR ȘCOLARE ȘI A RESURSELOR MATERIALE

CLADIR E	TIP SPATII	SCOLARE	m ²	ADMINISTRATIVE	m ²
CORP A	PARTER	Sală de clasă (neuromotori)	34,95	Cabinet director	35,5
		Sală de clasă (neuromotori)	36,08	Secretariat	16,96
		Atelier menaj și gospodărie	53,4	Contabilitate	12,51
				Administratie	8,49
		Atelier ergoterapie	53,94	Cancelarie	34,5
				Spațiu "corn si lapte"	8,37



CLADIRE	TIP SPATIU	SCOLARE	m ²	ADMINISTRATIVE	m ²
		Atelier lumânări decorative "Licurici" + depozit	35,14	Atelier mecanic	16,7
			8,09	Arhivă + depozit	11,67
					7,84
	ETAJ I	Sală de clasă	35,24	Cabinet medical	17,04
		Sală de clasă	35,73		
		Sală de clasă	35,36		
		Sală de clasă	35,61	Cabinet metodic	11,33
		Sală de clasă	35,24		
		Sală de clasă	37,34		
		Comisia Internă de Evaluare Continuă/CEAC	35,67	Spațiu echipamente IT – RAC	8,11
		Cabinet TTL	17,22		
		Cabinet TTL	17,10		
		Cabinet TTL	16,91		
		Cabinet psihodiagnoză	16,73	Spațiu de depozitare	17,65
		Sală de clasă	35,55		
		Club festivități	53,63		
	ETAJ II	Sală de clasă	35,49	Cabinet metodic	11,33
		Sală de clasă	34,99		
		Sală de clasă	35,61		
		Sală de clasă	37,34		
		Sală de clasă	35,18		
		Sală de clasă	37,24	Lenjerie	12,32
		Cabinet TTL	17,22		
Cabinet TTL		17,10			
Cabinet TTL		16,91			
Laborator AeL		54,30			
Sală calculatoare		35,42			
Atelier croitorie		35,79			
Biblioteca		35,24			

CLADIRE	TIP SPATIU	ȘCOALA MICĂ				GRĂDINIȚĂ			
		SCOLARE	m ²	ADMINISTRATIVE	m ²	SCOLARE	m ²	ADMINISTRATIVE	m ²
CORP B	PARTER	Sală de clasă	27,09	Cancelarie	8,41	Sală de grupă	26,51	Cancelarie	7,90
		Sală de clasă	27,77			Sală de grupă	26,87		
		Sală de clasă	27,12	Cancelarie	9,06	Sală de grupă	26,44	Cancelarie	8,01



CLADIRE	TIP SPATII	ȘCOALA MICĂ				GRĂDINIȚĂ						
		SCOLARE	m ²	ADMINISTRATIVE	m ²	SCOLARE	m ²	ADMINISTRATIVE	m ²			
ETAJI		Sală de clasă	25,43			Sală de grupă	27,37					
		Sală de clasă	48,50	Cabinet manual și material didactic	9,85	Dormitor	32,02	Cabinet medical	8,02			
								Izolator	7,35			
								Infirmierie	14,4			
								Bloc alimentar	31,9			
		Cabinet TTL	8,63			Magazie alimente	5,20					
	Cabinet TTL	8,65	Sală de mese			48,5						
	Cabinet TTL	9,04										
	Sală de clasă	32,08	Cabinet manual și material didactic	9,85	Dormitor	32,02	Spălătorie	8,60				
					Dormitor	31,69						
					Dormitor/Sală de grupă	27,63						
					Sală de clasă	27,68	Cabinet manual și material didactic	9,85	Sala relaxare	31,66	Depozit lenjerie	5,74
									Sala kinetoterapie	32,80		
					Sală de clasă	28,57	Cabinet manual și material didactic	9,85	Cabinet TTL	15,29	Uscătoare	22,00
									Cabinet TTL	15,12		
					Sală de clasă	32,20	Cabinet TTL	15,23				
Cabinet TTL	9,04	Cabinet TTL	15,57									
Sală de sport (mică)	51,21	Sala relaxare	28,70									

CLADIRE	TIP SPATII	SCOLARE	m ²	ADMINISTRATIVE	m ²
CORP C	PARTER	Sala de sport	160,63	Cabinet profesori	3,10
				Spațiu depozitare material sportiv	7,56
		Sala kinetoterapie	38,25	Vestiar elevi	
				Vestiar elevi	



CURTEA ȘCOLII:	SCOLARE	m ²
	2 terenuri sportive sintetice	780x2
	Teren sportiv - bituminat	817,18
	Spațiu de joacă – adaptat pentru copii/elevi cu deficiențe neuromotorii	

ANALIZA CALITATIVĂ A SPAȚIILOR ȘCOLARE ȘI A RESURSELOR MATERIALE

Unitatea școlară dispune de spații destinate învățământului care asigură integral desfășurarea procesului didactic, respectiv numărul sălilor de clasă corespunde numărului de formațiuni de studiu, iar numărul de cabinete și ateliere școlare specializate (cabinete pentru terapii specifice și de compensare, ateliere școlare specializate - terapie ocupațională, ergoterapie etc.) asigură desfășurarea în condiții optime a activităților specifice de recuperare.

De asemenea, școala dispune de 2 săli de sport: o sală de sport de mici dimensiuni pentru elevii din ciclul primar și o sală de sport (corpul C) pentru elevii din ciclul gimnazial. Se constată că cele 2 săli de sport sunt amenajate și dotate corespunzător, permițând desfășurarea în condiții optime a orelor de educație fizică.

În instituție există amenajări destinate serviciilor sociale: 2 cabinete medicale (pentru școlari și preșcolari), bloc alimentară, sala de mese (la nivelul grupelor de preșcolari).

Toate spațiile corespund normelor de igienă, privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea copiilor, conform legislației în vigoare, fiind dotate cu elementele de mobilier specifice.

Menționăm că, în prezent, clădirile și curtea unității noastre școlare sunt cuprinse într-un program de modernizare (POR – Axa 10), activitatea desfășurându-se, temporar, în structuri modulare plasate pe terenurile de sport.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ "CONSTANTIN PĂUNESCU"

Adresa: Aleea Istru, nr. 4, sector 6, București

Telefon: 021 444 22 88

Fax: 021 444 03 32

E-mail: scoalaspeciala11@yahoo.com

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

Analiza S.W.O.T.

Domeniul: RESURSE UMANE

	<i>Puncte tari - strengths</i>	<i>Puncte slabe - weaknesses</i>
M E D I U L I N T E R N	<ul style="list-style-type: none">☞ Existența documentelor de proiectare, planificare specifice activității manageriale (Plan de dezvoltare instituțională, Plan managerial, Plan operațional) care ilustrează strategia conducerii unității privind activitatea institutiei.☞ Existența Regulamentului intern și a Regulamentului de Organizare și Funcționare a Școlii Gimnaziale Speciale "Constantin Păunescu" – documente care reglementează activitatea instituției și a întregului personal.☞ Eficiența politicii de personal - asigurarea legalității încadrării personalului (încheierea contractelor de muncă individuale, întocmirea fișelor de post, coordonarea activității serviciilor auxiliare: secretariat, administrativ, contabilitate, servicii medicale).☞ Existența instrumentelor de evaluare: fișa postului și fișa de evaluare a activității pentru personalul didactic – auxiliar și nedidactic, personalizate cu atribuții clare.☞ Funcționarea Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității la nivelul unității.☞ Existența procedurilor care reglementează activitatea la nivelul școlii și revizuirea periodică a acestora.☞ Existența unui număr mare de specialiști, profesori de psihopedagogie specială inițiați prin profilul pregătirii universitare și prin experiența dobândită în activitatea cu elevii cu dizabilități.☞ Preocuparea unor cadre didactice pentru perfecționare continuă, în	<ul style="list-style-type: none">☞ Număr crescut de responsabilități a personalului în condițiile blocării angajărilor pentru personalul nedidactic și reducerii posturilor de către inspectoratele școlare.☞ Dificultăți în monitorizarea modalitatilor de implementare a procedurilor de asigurare a calității de către tot personalul unității.☞ Dificultăți în implementarea sistemului de comunicare și gestionare a informațiilor, în condițiile implementării Regulamentului UE privind prelucrarea datelor cu caracter personal.☞ Ancorarea unor cadre didactice în modelul tradițional de proiectare și desfășurare a activității didactice.☞ Unele cadre didactice manifestă o lipsă de preocupare în ceea ce privește dobândirea unor abilități utilizare a TIC, precum și a altor mijloace moderne de instruire și terapeutic-recuperatorii.☞ O parte a personalului didactic-auxiliar și nedidactic nu a participat la activitatea de formare în ultimii 3 ani.☞ Lipsa de interes a unor cadre didactice de a participa la examenele de obținere a definitivatului și a gradelor didactice.☞ Lipsa de preocupare a cadrelor didactice pentru accesarea,



Domeniul: RESURSE UMANE

	<ul style="list-style-type: none">☞ special prin grade didactice.☞ Existența unor cadre didactice cu performanțe deosebite în activitatea metodică-științifică, membri în colectivul de elaborare a programelor școlare avizate de MEN.☞ Creșterea numărului de catedre de profesori itineranți și de sprijin în vederea asigurării asistenței psihopedagogice pentru un număr cât mai mare de elevi cu CES din școlile de masă.☞ Existența unor baze de date privind populația școlară, cadrele didactice, perfecționarea etc.☞ Formarea continuă a cadrelor didactice prin participare la cursuri de formare.☞ Existența în rândul cadrelor didactice din unitate a unor specialiști selectați în grupurile de lucru pentru elaborarea planurilor-cadru și programelor școlare pentru învățământ special☞ Coordonarea practicii pedagogice a studenților de la Universitatea București, Universitatea Națională de Educație Fizică și Sport – implicarea cadrelor didactice în activități de mentorat.	<p>inițierea de proiecte.</p> <ul style="list-style-type: none">☞ Existența unor cadre didactice care nu au acumulat numărul de 90 de credite transferabile în ultimii 5 ani.
	<p style="text-align: center;">Oportunități - opportunities</p>	<p style="text-align: center;">Amenințări - threats</p>
<p>E X T E R N</p>	<ul style="list-style-type: none">☞ Existența legislației privitoare la sistemului de învățământ, precum și a reglementărilor specifice pentru învățământul special și special integrat.☞ Disponibilitatea ISE și a universităților pentru formarea continuă și perfecționarea cadrelor didactice, precum și existența unui buget specific destinat perfecționării cadrelor didactice.☞ Efective reduse la clase care permit organizarea activității în funcție de particularitățile psihoindividuale ale elevilor.☞ Dezvoltarea serviciilor de sprijin educational în contextul politicilor de promovare a educației incluzive.	<ul style="list-style-type: none">☞ Tendința de scădere a populației școlare, determinată de factorii demografici și de procesul de integrare, uneori forțată, a copiilor cu CES în învățământul public.☞ Lipsa unor evidențe clare privind recensământul copiilor cu dizabilități.☞ Dificultăți în implementarea SCIM datorate schimbărilor legislative frecvente (2 instrucțiuni MEN în 6 luni)☞ Gradul scăzut de atractivitate al carierei didactice și migrarea personalului spre alte domenii, mai bine retribuite și cu un grad mai redus de solicitare psihică.☞ Discrepanța dintre sarcinile multiple ale profesorului itinerant/de sprijin din învățământul public și modul de



ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ "CONSTANTIN PĂUNESCU"

Adresa: Aleea Istru, nr. 4, sector 6, București

Telefon: 021 444 22 88

Fax: 021 444 03 32

E-mail: scoalaspeciala11@yahoo.com

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026

Domeniul: RESURSE UMANE

- normare al acestuia (1-2 ore/săptămână pentru fiecare elev).
- ☛ Schimbările legislative frecvente care afectează derularea cu fluență a activităților specifice unității de învățământ.



Analiza S.W.O.T.

Domeniul: CURRICULUM

	<i>Puncte tari - strenghts</i>	<i>Puncte slabe - weaknesses</i>
M E D I U L I N T E R N	<ul style="list-style-type: none">☞ Existența unei baze de date cuprinzând documente curriculare, oferta de auxiliare curriculare, soft-urile educaționale existente.☞ Respectarea și aplicarea curriculumului adecvat pentru diferite tipuri/grade de deficiență mintală/asociată, conform documentelor curriculare în vigoare.☞ Utilizarea planificărilor didactice diferențiate și a planurilor de intervenție personalizată pentru elevii cu deficiențe severe.☞ Selectarea/adaptarea unor manuale din oferta existentă pentru învățământul de masă.☞ Existența ofertei educaționale a școlii raportată la nevoile preșcolarilor, elevilor și tinerilor cu deficiențe.☞ Elaborarea de programe școlare pentru disciplinele opționale în concordanță cu particularitățile psihoindividuale și de diagnostic ale elevilor, precum și a suporturilor de curs aferente.☞ Valorificarea competențelor unor cadre didactice în utilizarea calculatorului atât în procesul de instruire (pregătirea lecțiilor, realizarea de auxiliare curriculare)/ca mijloc de informare și documentare, cât și în activități administrative.☞ Realizarea unei intervenții diferențiate; individualizarea demersului didactic în funcție de particularitățile de diagnostic ale elevilor.☞ Realizarea de activități extracurriculare diverse: teatru de păpuși, vizite, expoziții, excursii, serbări etc.☞ Existența unei baze de date cu instrumente de evaluare inițială și finală adecvate particularităților elevilor.	<ul style="list-style-type: none">☞ Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne de către unii profesori.☞ Neimplicarea tuturor cadrelor didactice în realizarea de activități extracurriculare eficiente care să faciliteze integrarea socială a elevilor.☞ Promovarea insuficientă a ofertei educaționale la nivel preșcolar, fapt reflectat în scăderea numărului de preșcolari care frecventează grădinița.



Domeniul: CURRICULUM

- ☛ Derularea unor proiecte ERASMUS+, destinate formării profesionale a elevilor cu dizabilități grave, severe, profunde sau asociate.
- ☛ Existența în rândul cadrelor didactice din unitate a unor specialiști selectați în grupurile de lucru pentru elaborarea planurilor-cadru și programelor școlare pentru învățământ special.

Oportunități - opportunities

Amenințări - threats

**E
X
T
E
R
N**

- ☛ Existența curriculumului național și a planurilor cadru pentru învățământul special.
- ☛ Existența OME 3702/21.04.2021 privind aprobarea programelor școlare pentru învățământul special preșcolar, primar și gimnazial.
- ☛ Existența unor soft-uri educaționale adaptate activității cu elevii cu CES.
- ☛ Constituirea de către ministerul de resort a grupurilor de lucru pentru elaborarea planurilor-cadru și programelor școlare pentru învățământul special.

- ☛ Manualele pentru învățământ special nu au fost revizuite și reeditate după anii '90.
- ☛ Oportunități limitate privind formarea profesională a elevilor cu dizabilități grave, severe și asociate.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ "CONSTANTIN PĂUNESCU"

Adresa: Aleea Istru, nr. 4, sector 6, București

Telefon: 021 444 22 88

Fax: 021 444 03 32

E-mail: scoalaspeciala11@yahoo.com

**PLAN DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2022-2026**

Analiza S.W.O.T.

Domeniul: RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

	<i>Puncte tari - strengths</i>	<i>Puncte slabe - weaknesses</i>
M E D I U L	<ul style="list-style-type: none">↳ Derularea lucrărilor de modernizare a școlii prin programul POR Axa prioritară 10 Îmbunătățirea infrastructurii educaționale.↳ Existența autorizației sanitare de funcționare și a certificatului constatator SSM.↳ Asigurarea integrală a spațiilor necesare desfășurării procesului de învățământ (săli de clasă, ateliere preprofesionalizare, sală de sport).↳ Asigurarea accesului tuturor elevilor la echipamentele și dispozitivele necesare derulării activităților în sistem on-line.↳ Existența de cabinete dotate corespunzător pentru desfășurarea terapiilor specifice de compensare (terapia tulburărilor de limbaj, psihodiagnoză, kinetoterapie).↳ Existența unui spațiu optim pentru funcționarea Comisiei Interne de Evaluare Continuă care monitorizează evoluția școlară a tuturor copiilor.↳ Existența a trei terenuri de sport în curtea școlii pentru practicarea unor sporturi adaptate pentru persoanele cu dizabilități (2 sintetice și unul bituminat).	<ul style="list-style-type: none">↳ Începerea cursurilor în structuri modulare de tip container.↳ Ocuparea a 2 din cele 3 terenuri de sport din curtea școlii cu structurile modulare de tip container.↳ Lipsa unui lift/elevator pentru asigurarea accesului persoanelor cu deficiențe neuromotorii la toata gama de spații și servicii școlare.↳ Lipsa unei camere de stimulare multisenzorială Snoezelen.↳ Lipsa autorizației/avizului ISU.
I N T E R N	<ul style="list-style-type: none">↳ Spațiile destinate serviciilor sociale, culturale și de documentare (spațiul de joacă, sala de relaxare, sălile de grupă ale preșcolarilor, ludoteca, clubul, biblioteca, cabinetele de materiale didactice, sala de calculatoare, ateliere didactice specializate, sala de sport, sala de kinetoterapie etc.) sunt dotate corespunzător.↳ Utilarea spațiilor școlare/administrative cu mobilier modern, ergonomic.↳ Existența în patrimoniul școlii a microbuzului accesibilizat pentru transportul elevilor cu deficiențe neuromotorii de la primăria capitalei.	



Domeniul: RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- ☞ Derularea unor acțiuni de dotare a școlii, atât a serviciului administrativ cât și pentru uzul cadrelor didactice și al elevilor, cu mijloace moderne de informare și comunicare (calculatoare, videoproiectoare, tabla interactivă, cameră video/foto, imprimante, laminator etc.).
- ☞ Conectarea la internet a tuturor spațiilor din unitatea școlară.
- ☞ Dotarea fiecărui spațiu destinat activităților didactice și terapeutice cu câte un pachet de dispozitive electronice moderne, utilizabil și în sistem online (laptop, boxe, microfon, modem etc).
- ☞ Completarea fondului de carte al bibliotecii prin achiziționarea de cărți și publicații prin finanțări MEN și prin donații.
- ☞ Antrenarea copiilor și cadrelor didactice în acțiuni productive finalizate prin realizarea unor târguri specifice cu vânzare.

Oportunități - opportunities

Amenințări - threats

**E
X
T
E
R
N**

- ☞ Reabilitarea infrastructurii școlii în anul 2013 prin programul de finanțat de Banca Europeană de Investiții și derulat sub coordonarea Primăriei Municipiului București.
- ☞ Permisivitatea cadrului legislativ în obținerea de fonduri proprii.
- ☞ Existența proiectelor educaționale la nivel local/național/ internațional la care școala poate participa.
- ☞ Accesarea de fonduri europene și implementarea de proiecte pentru dezvoltarea profesională a elevilor, în cadrul consorțiului școlar.
- ☞ Parteneriate cu agenți economici.
- ☞ Existența unor expoziții/târguri cu vânzare în care pot fi valorificate produsele realizate de elevi.
- ☞ Disponibilitatea autorităților locale de a realiza lucrări de reparații pentru desfașurarea în bune condiții a activităților curente.

- ☞ Sumele stranse din donatii, sponsorizari, deși în continuă creștere, sunt insuficiente.
- ☞ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ "CONSTANTIN PĂUNESCU"

Adresa: Aleea Istru, nr. 4, sector 6, București

Telefon: 021 444 22 88

Fax: 021 444 03 32

E-mail: scoalaspeciala11@yahoo.com

**PLAN DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2022-2026**

Analiza S.W.O.T.

Domeniul: RELAȚIILE CU COMUNITATEA

	Puncte tari - strenghts	Puncte slabe - weaknesses
M E D I U L I N T E R N	<ul style="list-style-type: none">☞ Realizarea unui Program de activități comune cu școli/ grădinițe din comunitate. Desfășurarea unor programe comune cu diverși factori sociali în cadrul SNAC.☞ Atragerea de rețele de voluntari în activități educative.☞ Promovarea imaginii școlii prin intermediul mediilor virtuale - evidențierea specificului școlii, a ofertei educaționale bogate.☞ Reconstrucția site-ului școlii www.scoalataspeciala.ro, a unui blog, precum și a unei pagini Facebook.	<ul style="list-style-type: none">☞ Menținerea relațiilor cu părinții în forme de comunicare și colaborare neatractive, nemotivante.☞ Vizibilitatea scăzută în cadrul comunității locale a activităților desfășurate de către unitatea de învățământ☞ Slaba implicare a cadrelor didactice în accesarea de proiecte cu finanțare în colaborare cu diferite instituții de profil și ONG-uri.☞ Număr redus de proiecte/parteneriate coordonate de MECTS sau alte instituții naționale.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ "CONSTANTIN PĂUNESCU"

Adresa: Aleea Istru, nr. 4, sector 6, București

Telefon: 021 444 22 88

Fax: 021 444 03 32

E-mail: scoalaspeciala11@yahoo.com

**PLAN DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2022-2026**

Domeniul: RELAȚIILE CU COMUNITATEA

	<i>Oportunități - opportunities</i>	<i>Amenințări - threats</i>
<i>E X T E R N</i>	<ul style="list-style-type: none">☞ Disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale, guvernamentale etc.).☞ Dezvoltarea, menținerea și identificarea unor noi posibilități de realizare a parteneriatelor cu instituții din țară și străinătate.☞ Existența unor programe la nivel național și internațional (Erasmus) în care pot fi implicate cadrele didactice.	<ul style="list-style-type: none">☞ Stigmatul asupra învățământului special.☞ Inexistența unor programe de informare a familiei privind posibilitățile de educare a copiilor cu deficiențe.☞ Slaba implicare a părinților în activitățile extracurriculare desfășurate în școală.☞ Pierderea vechiului domeniu scoalaspeciala11.ro și al site-ului unității (rotld).



COMPONENTA STRATEGICĂ

VIZIUNEA ȘI MISIUNEA INSTITUȚIEI

Componenta strategică, raportată la elementele de diagnoză enunțate anterior, precum și la elementele de prognoză exprimate în viziunea și misiunea școlii, creionează direcțiile de dezvoltare ale unității de învățământ.

Viziunea și misiunea Școlii Gimnaziale Speciale "Constantin Păunescu" sunt prezentate în enunțuri succinte, în care se exprimă explicit „*rațiunea de a fi*”, rolul pe care și-l asumă în comunitate.

Viziunea, misiunea și **valorile** enunțate sunt în concordanță cu prevederile art. 2-4 din Legea 1/2011 - Legea Educației Naționale, cu privire la viziunea, valorile, principiile și finalitățile care guvernează sistemul de învățământ din țara noastră.

Dacă viziunea reprezintă imaginea ideală a ceea ce își dorește școala să realizeze în viitor, misiunea este "declarația de identitate", exprimând ceea ce ne propunem, ca unitate de învățământ, pentru realizarea acestei viziuni.

VIZIUNEA

*Șanse egale pentru toți copiii,
educație pentru fiecare elev!*

MISIUNEA

Pentru a crește și a se dezvolta armonios, copilul are nevoie de un climat familial echilibrat, în care să se simtă în siguranță. Ne propunem ca școala noastră să fie a doua familie pentru fiecare copil care ne trece pragul.

Astfel, aici la Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu”, fiecare dintre elevii noștri va descoperi un mediu sigur, adaptat nevoilor lui, unde primează calmul și buna dispoziție, toate acestea contribuind decisiv la dezvoltarea și întregirea personalității copilului.

Școala noastră promovează identificarea, dezvoltarea și valorificarea la maxim a calităților și aptitudinilor fiecărui elev cu cerințe educaționale speciale, pentru a „produce” un tânăr cât mai independent posibil și capabil să se adapteze societății dinamice din care trebuie să facă parte.



Viziunea și misiunea Școlii Gimnaziale Speciale "Constantin Păunescu" apelează la **concepte moderne/actuale** prin care sunt sumarizate normative europene sau drepturi ale persoanelor cu dizabilități, cu largă aplicabilitate în procesul de educație și formare profesională a acestor elevi:

- a) șanse egale
- b) educație de calitate
- c) dezvoltare la potențial maxim
- d) integrare socială

Școala noastră practică o **cultură organizațională** bazată pe un cod moral nescris, de conduită profesională, care integrează modele de gândire și de comportament construite de-a lungul existenței unității.

Ceea ce o diferențiază de alte instituții școlare este prestigiul datorat:

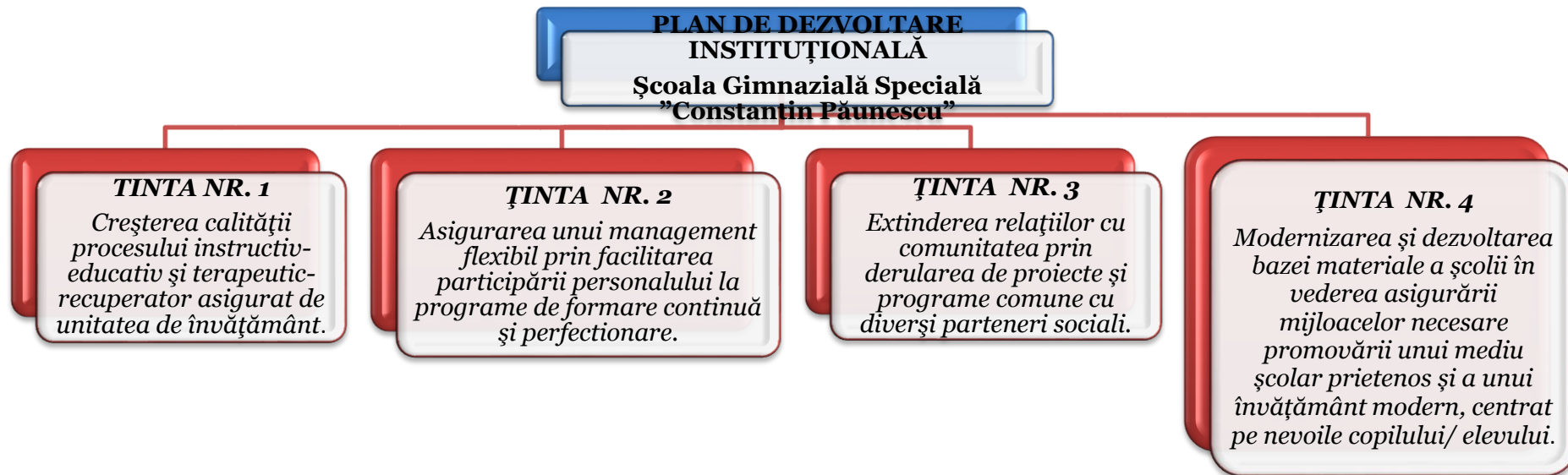
- + **tradiției**, mereu revitalizezate;
- + unei **atitudini deontologice** care respectă umanitatea, așa cum este ea, în persoana fiecăruia;
- + promovării **performanței**, a practicilor de succes;
- + credinței, **încrederii în puterea educației** de a influența dezvoltarea fiecărui copil.

În consecință, școala se bucură de o imagine pozitivă, ca mediu școlar ce practică o cultură a excelenței.



ȚINTELE STRATEGICE

Scopurile proiectului de dezvoltare instituțională, derivate din misiunea unității de învățământ, sunt exprimate în **4 ținte strategice**, clar exprimate, care permit transformarea acestora în programe și activități concrete. Sunt asumate un număr realist de ținte strategice care permit alocarea eficientă a resurselor umane și materiale, fapt care creează premiza implementării cu succes a Planului de Dezvoltare Instituțională.

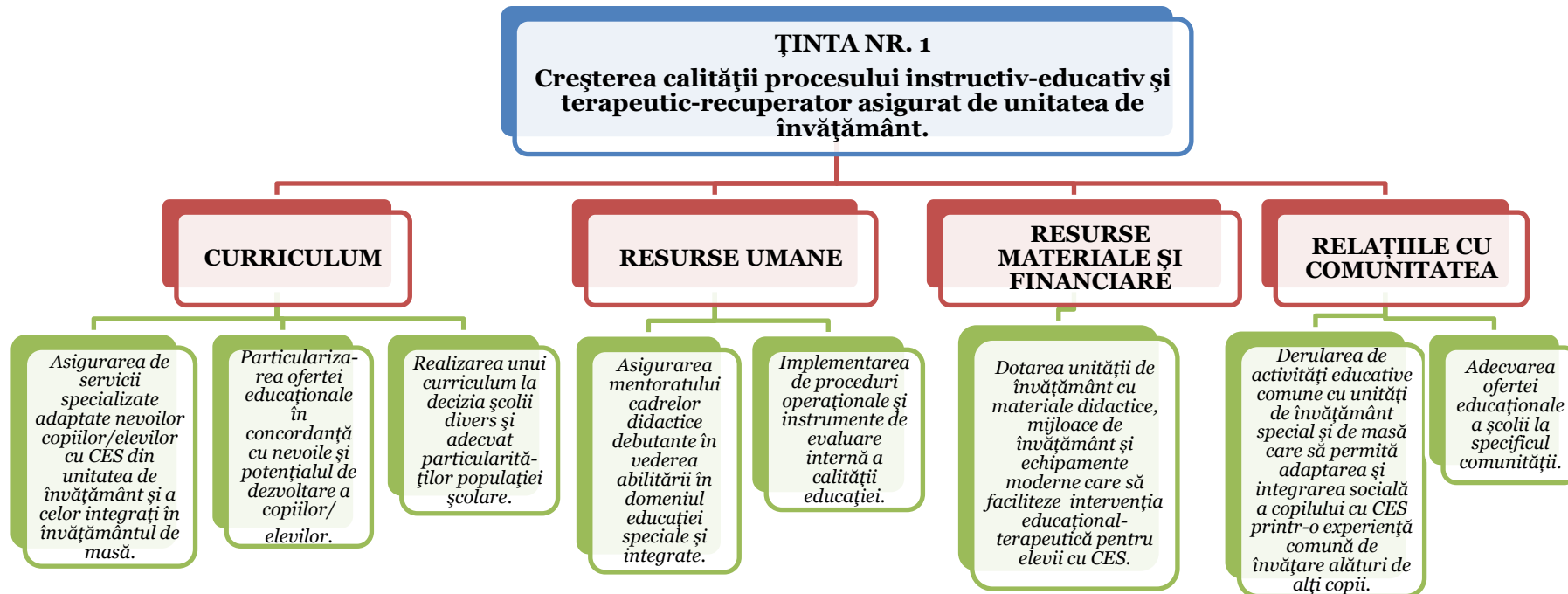


MOTIVAREA ALEGERII ȚINTELOR:

- țintele stabilite respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- conduc la creșterea calității educației în unitatea școlară;
- folosesc eficient resursele disponibile ale organizației;
- contribuie la menținerea și consolidarea prestigiului școlii;
- conduc la formarea unui spirit de echipă în vederea realizării obiectivelor propuse.



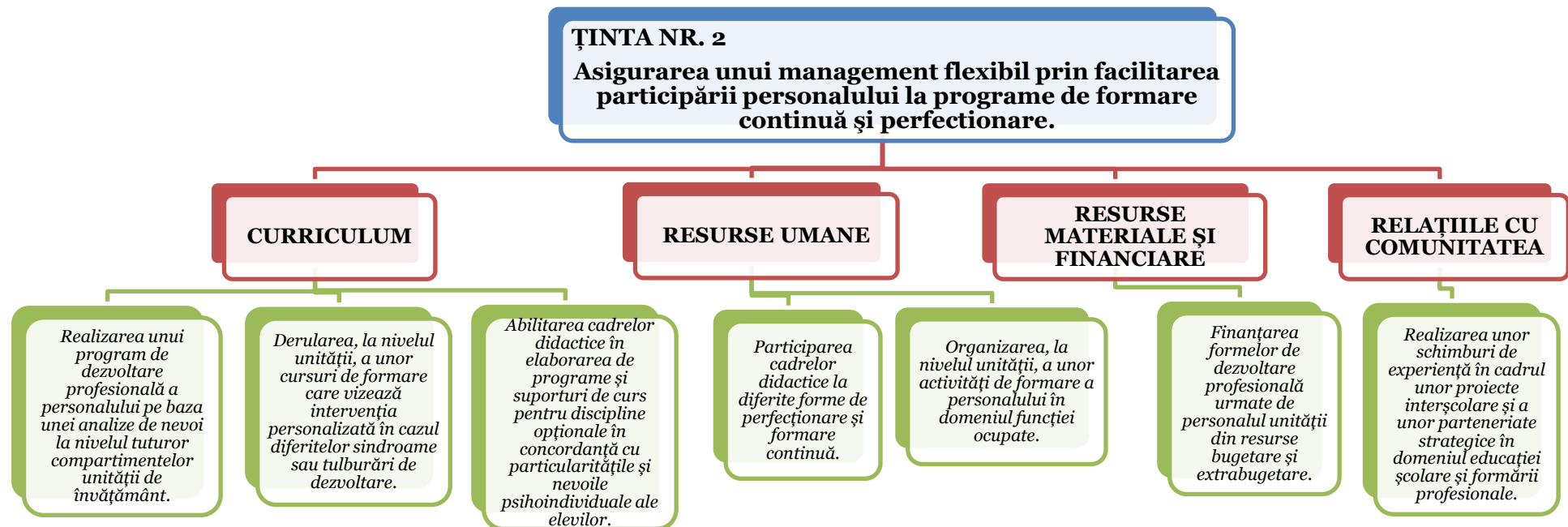
DEZVOLTAREA OPȚIUNILOR STRATEGICE PE DOMENII FUNCȚIONALE



Corelația dintre ținta nr.1 și opțiunile strategice, grupate pe cele 4 domenii funcționale.
(Logical Framework Approach - LFA)



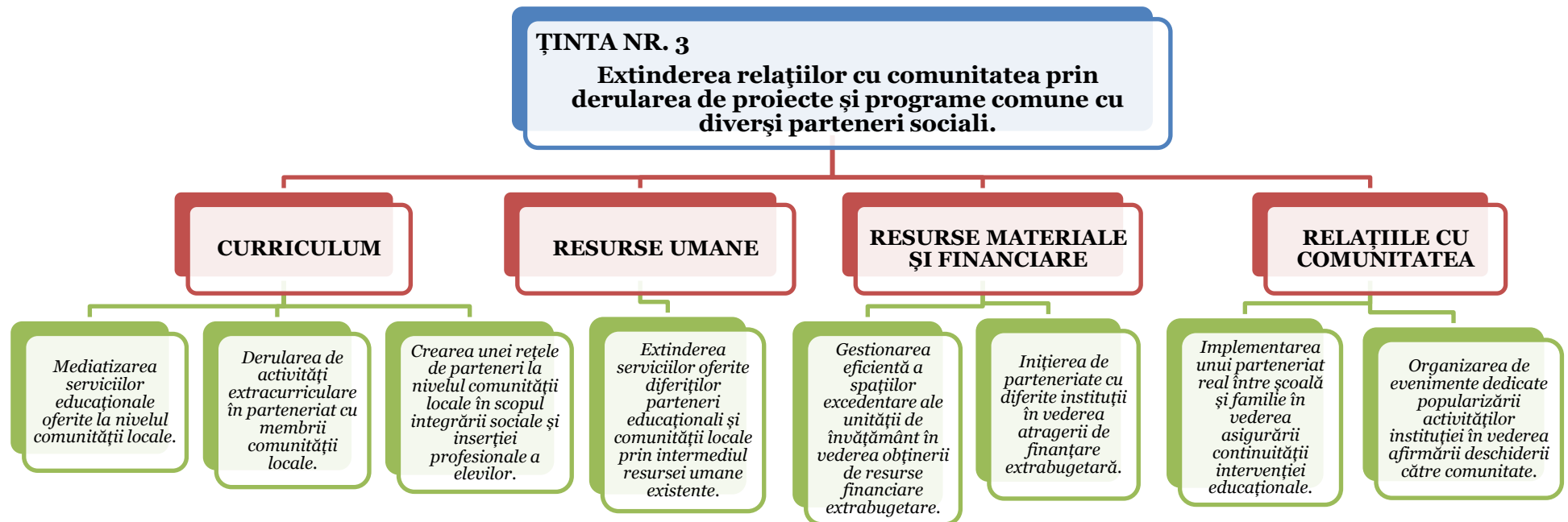
DEZVOLTAREA OPȚIUNILOR STRATEGICE PE DOMENII FUNCȚIONALE



Corelația dintre ținta nr.1 și opțiunile strategice, grupate pe cele 4 domenii funcționale.
(Logical Framework Approach - LFA)



DEZVOLTAREA OPȚIUNILOR STRATEGICE PE DOMENII FUNCȚIONALE



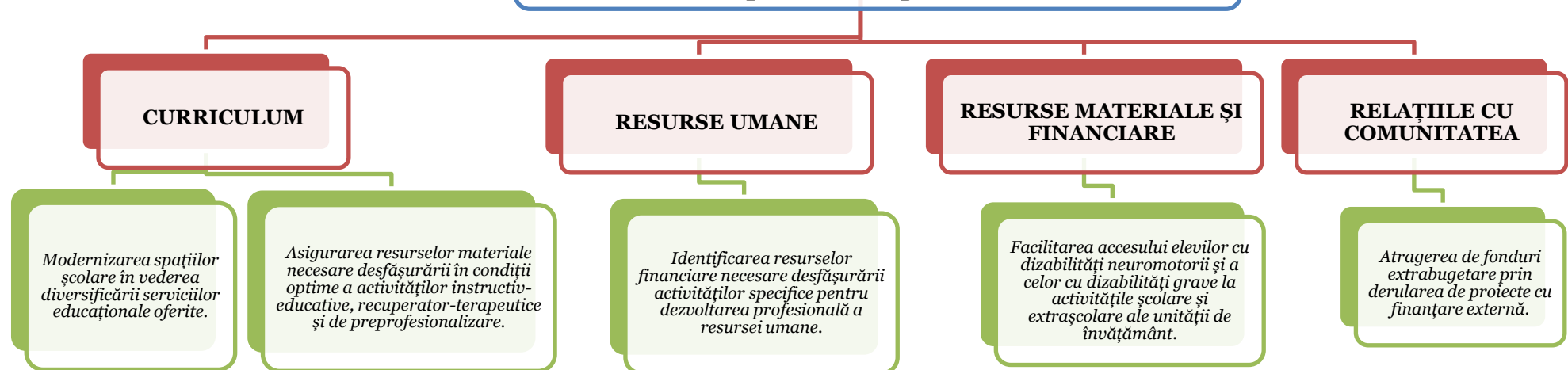
Corelația dintre ținta nr.1 și opțiunile strategice, grupate pe cele 4 domenii funcționale.
(Logical Framework Approach - LFA)



DEZVOLTAREA OPȚIUNILOR STRATEGICE PE DOMENII FUNCȚIONALE

ȚINTA NR. 4

Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui mediu școlar prietenos și a unui învățământ modern, centrat pe nevoile copilului/ elevului.



Corelația dintre ținta nr.1 și opțiunile strategice, grupate pe cele 4 domenii funcționale.
(Logical Framework Approach - LFA)



MONITORIZARE. EVALUARE

Monitorizarea vizează colectarea și raportarea informațiilor asupra desfășurării proiectului de dezvoltare, în vederea îmbunătățirii eficienței acestuia.

Monitorizarea ca instrument de management și etapă a oricărei strategii de dezvoltare, evaluează o serie de aspecte: *activități, rezultate parțiale, buget, performanțe ale unității ce asigură implementarea, riscurile identificate inițial.*

Existența unor activități bine formulate, a indicatorilor de performanță aferenți acestora și a unui buget propriu fiecărei activități constituie factori de succes în procesul de monitorizare.

Directorul unității va realiza un **grafic de monitorizare**, în scopul verificării rezultatelor parțiale ale proiectului.

Evaluarea este un instrument care apreciază dacă obiectivul a fost atins, în cadrul de timp sau de buget alocat, și se realizează în două etape - la jumătatea și la sfârșitul proiectului. Astfel, pe baza rezultatelor obținute în urma monitorizării, conducerea unității va întocmi anual un raport de activitate, care va sta la baza reconsiderării obiectivelor în funcție de rezultate.

Pentru atingerea țintelor stabilite se vor întocmi anual planuri operaționale. La sfârșitul fiecărui an școlar se va efectua autoevaluarea instituțională pe baza căreia se vor întocmi planuri de îmbunătățire, astfel încât la finalul procesului de implementare a prezentului proiect țintele și obiectivele strategice să fie atinse.

Evaluarea proiectului se va realiza anual de către Consiliul de Administrație pe baza unor instrumente specifice: chestionare, rapoarte, analize etc., ce vor fi aplicate întregului sistem: curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relația cu comunitatea.

INSTRUMENTE DE MONITORIZARE SI EVALUARE

- ❖ graficul de monitorizare
- ❖ chestionarul;
- ❖ grila de observare;
- ❖ interviul;
- ❖ rapoarte pentru fiecare activitate propusa și realizată;
- ❖ analiza produselor proiectului;



- ❖ procese verbale, rapoarte semestriale și anuale ale comisiilor metodice, comisiilor pe probleme, responsabili compartimente, ș.a.
- ❖ portofoliile cadrelor didactice;
- ❖ portofoliile elevilor;
- ❖ graficul de asistențe la ore;
- ❖ fișe de observare a lecțiilor;
- ❖ analiza utilizării eficiente a bugetului proiectului etc.