ŞCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ „CONSTANTIN PĂUNESCU”
Adresa: Aleea Istru, nr. 4, sector 6, Bucureşti
Telefon: 021 7787972
E-mail: scoalaspeciala11@yahoo.com

Nr. înregistrare: 5116/15.10.2026

Avizat,
Inspector şcolar pentru management instituţional, sector 6
Prof. BADESCU DANIELA

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ 2026-2030



Dezbătut şi avizat în şedinţa Consiliului Profesoral
din data de 14.10.2026
Aprobat în şedinţa Consiliului de Administraţie
din data de 15.10.2026

Director,
Prof. SĂVULESCU CONSTANTIN CORNEL

PREZENTARE GENERALĂ

MOTTO:
”Nimic nu le dăruieşti oamenilor, dacă nu te dăruieşti pe tine.”
(Axel Munthe)

Şcoala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” este o instituţie de învăţământ special cu o experienţă de peste patru decenii în educarea şi formarea copiilor cu cerinţe educaţionale speciale. Înfiinţată în anii 1980–1981, sub denumirea de Şcoala Ajutătoare nr. 11, unitatea a făcut parte din dezvoltarea complexului destinat învăţământului pentru copiii cu deficienţă mintală din cartierul bucureştean Drumul Taberei.

De-a lungul evoluţiei sale, şcoala şi-a dezvoltat şi adaptat permanent **baza materială şi spaţiile educaţionale şi terapeutice**, în concordanţă cu nevoile beneficiarilor şi cu dinamica procesului educaţional.

În prezent, unitatea funcţionează în regim de zi şi dispune de spaţii adecvate desfăşurării procesului instructiv-educativ şi terapeutic, dar şi zone auxiliare:

- spaţii destinate activităţilor instructiv-educative (săli de clasă/grupe, sală de sport, ateliere didactice specializate, sală de calculatoare);
- spaţii pentru activităţi specifice (cabinete pentru terapii şi programe de intervenţie, consiliere psihopedagogică şi psihodiagnoză, kinetoterapie, ateliere didactice specializate: ergoterapie, atelier de menaj, atelier de lumânări);
- spaţii destinate serviciilor sociale, culturale, de documentare: cantină, sală de mese, dormitoare pentru preşcolari, cabinete medicale, bucătărie, spălătorie, săli de relaxare, spaţiu de joacă exterior, terenuri de sport.

Preocuparea pentru asigurarea unui mediu educaţional adecvat se reflectă şi în demersurile de modernizare a infrastructurii şcolare. Unitatea este inclusă într-un program amplu de modernizare derulat prin POR, Axa prioritară 10 – Îmbunătăţirea infrastructurii educaţionale. Două dintre clădirile unităţii — Corpul A (învăţământ gimnazial) şi Corpul C (sala de sport) — au fost complet reabilitate şi eficientizate energetic până în 2024. În ceea ce priveşte cel de-al treilea corp, dedicat învăţământului preşcolar şi primar, lucrările de consolidare şi reabilitare se află în etapa de proiectare şi avizare.

Din perspectiva **resursei umane**, şcoala beneficiază de un colectiv didactic, în mare majoritate format din cadre didactice titulare, încadrate în concordanţă cu pregătirea profesională şi cu experienţă relevantă în domeniul educaţiei speciale. Echipa multidisciplinară este formată din profesori de psihopedagogie specială, profesori psihopedagogi, profesori-educatori şi educatoare, cărora li se alătură cadre didactice din alte specialităţi şi personal de specialitate – medic, asistente medicale, infirmiere şi asistent social.

Experienţa profesională, creativitatea şi preocuparea pentru inovarea practicilor educaţionale reprezintă resurse importante ale instituţiei. O parte dintre cadrele didactice sunt implicate în elaborarea unor componente curriculare pentru învăţământul special, în realizarea unor programe şi ghiduri metodologice avizate, în coordonarea practicii studenţilor şi în activităţi

desfăşurate în cadrul unor comisii de examinare, evaluare şi elaborare a curriculumului la nivel naţional.

Beneficiarii educaţiei

Şcoala se adresează unei populaţii şcolare cu nevoi educaţionale diverse şi complexe, copii cu dizabilităţi intelectuale grave, severe şi/sau asociate. Diversitatea beneficiarilor se reflectă atât în particularităţile dezvoltării cognitive şi socio-emoţionale, cât şi în prezenţa unor dizabilităţi asociate, a tulburărilor de comunicare, a dificultăţilor de adaptare şi a unor nevoi specifice de sprijin educaţional şi terapeutic.

Beneficiarii serviciilor educaţionale sunt copii de vârstă preşcolară şi şcolară, precum şi copii nedeplasabili care beneficiază de şcolarizare la domiciliu. Formaţiunile de studiu sunt constituite din grupe de preşcolari şi clase pentru elevi cu dizabilităţi grave, severe şi/sau asociate.

Înscrierea copiilor/elevilor se realizează în baza Certificatului de orientare şcolară şi profesională, eliberat de Comisia de Orientare Şcolară şi Profesională a copiilor, elevilor şi tinerilor cu CES din cadrul C.M.B.R.A.E./C.J.R.A.E., la cererea părinţilor/tutorilor legali.

Particularităţile beneficiarilor determină necesitatea unui demers educaţional flexibil, individualizat şi centrat pe dezvoltarea potenţialului fiecărui copil. În acest context, intervenţia educaţională este fundamentată pe adaptarea conţinuturilor, a strategiilor şi a modalităţilor de evaluare la nivelul de dezvoltare şi la nevoile specifice ale fiecărui beneficiar.

Oferta educaţională şi terapeutică

Şcoala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” oferă, pe parcursul întregului an şcolar, servicii educaţionale şi terapeutice, care urmăresc dezvoltarea globală a beneficiarilor, precum şi creşterea gradului de autonomie şi participare a acestora:

- activităţi specifice de tip preşcolar, activităţi de tip şcolar în forme curriculare (curriculum special, discipline opţionale, activităţi de preprofesionalizare) şi în forme extracurriculare şi extraşcolare;
- activităţi de terapii specifice şi de compensare: terapii şi programe de intervenţie, evaluare şi consiliere psihopedagogică, psihodiagnoză, kinetoterapie;
- activităţi de terapie educaţională complexă şi integrată;
- intervenţie diferenţiată, adecvată nevoilor speciale ale fiecărui preşcolar/şcolar cu dizabilităţi grave, severe şi asociate, prin includerea în programe de intervenţie personalizată, cu caracter instructiv-educativ şi terapeutic;
- şcolarizare la domiciliu;
- activităţi de orientare şcolară şi profesională;
- servicii de asistenţă socială;
- servicii medicale;
- monitorizarea evoluţiei preşcolarilor/elevilor prin Comisia Internă de Evaluare Continuă.

Intervenţia educaţională este susţinută prin utilizarea Planurilor de Servicii Individualizate, a Planurilor Educaţionale Individualizate şi a Planurilor de Intervenţie Personalizată, acestea constituind repere importante pentru proiectarea şi monitorizarea progresului fiecărui beneficiar. Procesul instructiv-educativ este completat prin activităţi de terapie educaţională complexă şi integrată şi prin terapii specifice de compensare.

La nivelul curriculumului la decizia elevului din oferta şcolii (CDEOŞ) sunt oferite discipline opţionale adaptate intereselor elevilor, necesităţilor comunităţii locale şi resurselor unităţii, precum

Sunet şi ritm, Decoraţiuni interioare, Comunicare în situaţii concrete, Prietenii culorilor, Învăţăm jucându-ne pe calculator, Clubul curioşilor, Micii artişti.

Pentru grupele de preşcolari este utilizat un curriculum special, care integrează activităţi instructiv-educative şi terapeutice. Demersul educaţional şi terapeutic este centrat pe nevoile copilului şi se desfăşoară într-un climat bazat pe respect, acceptare şi sprijin necondiţionat.

Dimensiunea extracurriculară şi parteneriatele

Activităţile extracurriculare şi extraşcolare completează oferta educaţională a instituţiei şi creează contexte de dezvoltare personală, socializare şi valorificare a potenţialului individual. Sunt organizate activităţi sportive, turistice şi cultural-artistice, participări la târguri şi expoziţii, spectacole, serbări, excursii tematice, vizite la obiective turistice şi competiţii sportive.

De asemenea, şcoala derulează parteneriate educaţionale şi proiecte cu instituţii din ţară şi din străinătate, orientate spre incluziunea elevilor cu CES, schimburi de experienţă şi dezvoltarea resurselor instituţiei.

Repere pentru dezvoltarea instituţională

Profilul actual al Şcolii Gimnaziale Speciale „Constantin Păunescu” este definit de experienţa acumulată în domeniul educaţiei speciale, de resursa umană calificată, de diversitatea serviciilor educaţionale şi terapeutice oferite, precum şi de preocuparea constantă pentru adaptarea intervenţiei la nevoile individuale ale beneficiarilor.

Aceste elemente constituie repere importante pentru dezvoltarea instituţională şi fundamentează direcţiile strategice asumate prin prezentul Plan de dezvoltare instituţională. Demersul de dezvoltare urmăreşte valorificarea resurselor existente, consolidarea practicilor educaţionale şi terapeutice, îmbunătăţirea continuă a calităţii serviciilor oferite beneficiarilor şi dezvoltarea unui mediu educaţional incluziv, sigur şi stimulativ, centrat pe progresul şi potenţialul fiecărui copil.

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Analiza P.E.S.T.E.L.

CONTEXTUL POLITIC

Strategia de guvernare în educaţie vizează îndeplinirea următoarelor obiective:

- Creşterea performanţei sistemului românesc de învăţământ.
- Asigurarea politicilor de echitate socială.
- Asigurarea deprinderilor şi competenţelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală, profesională din perspectiva învăţării pe tot parcursul vieţii.
- Deschiderea sistemului de educaţie, formare profesională şi cercetare către societate, către mediul social, economic şi cultural.
- Întărirea gradului de coeziune socială şi creşterea participării cetăţenilor la programele de dezvoltare economică şi socială prin promovarea cetăţeniei active.
- Stimularea inovării şi creativităţii, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educaţie şi de formare profesională.
- Construirea societăţii cunoaşterii prin transformarea educaţiei în vector de dezvoltare socio-economică.
- Asigurarea competitivităţii la nivel european şi internaţional.
- Permanentizarea colaborării cu diaspora ştiintifică românească.
- Stimularea creativităţii, inovării şi transferului tehnologic.
- Depolitizarea sistemului şi promovarea profesioniştilor în managementul educaţional.
- Promovarea politicilor publice bazate pe nevoile sistemului, identificate in urma unor studii şi analize.
- Respectarea principiului autonomiei în educaţie şi a principiului responsabilităţii publice şi întărirea mecanismelor legale de funcţionarea acestor principii.
- Integrarea tinerilor pe piaţa muncii prin dezvoltarea de politici care să asigure un nivel ridicat de creştere şi de ocupare durabilă a forţei de muncii, bazate pe cunoaştere.
- Creşterea vizibilităţii internaţionale a României prin rezultatele obţinute în educaţie.
- Coordonarea politicilor din sectorul educaţiei cu politicile şi initiativele altor sectoare, în vederea atingerii obiectivelor mai sus menţionate.
- Creşterea resurselor financiare alocate educaţiei, inclusiv prin atragerea unor surse de finanţare private.
- Respectarea principiului dialogului social.
- Asumarea rolului de stat membru al Uniunii Europene prin participarea la politicile şi iniţiativele comune în domeniul educaţiei, cercetării, atât la nivelul Uniunii, cât şi în afara acesteia.
- Creşterea rolului României în acordarea de asistenţă în domeniul educaţiei altor ţări, în vederea atingerii obiectivelor asociate iniţiativei Education for All, iniţiativă susţinută de ONU şi coordonată la nivel global de UNESCO.
- Alinierea învăţământului românesc la standardele internaţionale - consecinţa integrării României la Uniunea Europeană - este de aşteptat să conducă la diminuarea centralismului, birocraţiei şi corupţiei.

CONTEXTUL ECONOMIC

La sfârşitul lunii iunie 2026, în municipiul Bucureşti, rata şomajului era de 0,42%, reprezentând un număr total de 5.512 şomeri în evidenţele oficiale. Rata şomajului în Municipiul Bucureşti este mai mică decât cea înregistrată la nivelul întregii ţări, care este de 6,3%. Raportările anuale ale Agenţiei Municipale de Ocupare a Forţei de Munca reliefează dificultăţile cu care se confrunta absolvenţii învăţământului preuniversitar în integrarea pe piaţa muncii.

Situaţia materială precară a părinţilor multora dintre elevi are consecinţe negative asupra interesului acestora faţă de şcoală. Efectul acestor factori economici poate fi foarte grav, de la dezinteres şi absenteism ridicat, până la posibilul abandon şcolar.

Un rezultat pozitiv, în acest context, îl are extinderea programelor sociale din domeniu: acordarea suplimentului gratuit de hrană, constând în produse de panificaţie şi lapte, asigurarea manualelor şcolare gratuite, acordarea rechizitelor şcolare gratuite, acordarea burselor de ajutor social şi a drepturilor privind alocaţia zilnică de hrană şi alocaţia pentru rechizite şcolare, cazarmament, îmbrăcăminte şi încălţăminte acordate elevilor cu CES, etc.

Legislaţia financiară generală şi specifică permite atragerea de resurse extrabugetare, la nivelul unităţilor de învăţământ preuniversitar. Totuşi, interesul agenţilor economici în acordarea de sponsorizări şi donaţii pentru instituţiile de învăţământ este, de multe ori, scăzut.

Totodată, trebuie remarcat riscul ca fondurile extrabugetare să fie orientate, în principal, către unităţile de învăţământ de prestigiu, iar nu către cele mărginaşe, fapt ce poate determina apariţia şi accentuarea unor diferenţe între unităţi şcolare de acelaşi tip.

Intensificarea protocoalelor de colaborare între unităţile şcolare şi agenţii economici din anumite domenii de activitate trebuie să reprezinte o prioritate pentru conducerea unităţilor de învăţământ, în perspectiva descentralizării financiare şi a nevoii, tot mai pregnante, de a adapta oferta educaţională la raportul real dintre cerere şi ofertă pe piaţa muncii.

CONTEXTUL SOCIAL

Analiza demografică reliefează o sensibilă scădere a populaţiei şcolare, cu efecte pe termen lung asupra sistemului de învăţământ. Populaţia şcolară a scăzut, în medie, cu aproximativ 3-5% în fiecare an şcolar. Se apreciază, conform prognozelor realizate, că declinul demografic al populaţiei stabile va continua şi în perioada următoare. În acest plan se impune o gândire eficientă, anticipată a dezvoltării resursei umane, sprijinită de investiţii corespunzătoare în capitalul uman.

Obiectivul strategic îl reprezintă creşterea calităţii educaţiei in general (la nivel de infrastructură, resurse umane şi materiale, management instituţional), multiplicarea politicilor incluzive, crearea egalităţii de şanse pentru populaţia şcolara aflată în dificultate.

Comunitatea locală nu este foarte interesată de oferta unei şcoli speciale, nu este pregătită pentru acest gen de colaborare, de aceea e nevoie de un efort susţinut pentru promovarea imaginii şcolii şi a ofertei educaţionale.

Nu în ultimul rând, trebuie observată influenţa negativă a materialelor apărute în mass-media, asupra sistemului de învăţământ, întrucât accentul articolelor de presă este pus, de cele mai multe ori, pe aspectele negative, iar cazurile limită – excepţiile – sunt prezentate ca fiind regulă. Această orientare se reflectă în opinia generală asupra învăţământului românesc, cu urmări negative în perspectivă.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Uniunea Europeană propune un Plan de acţiune pentru educaţia digitală (2021-2027), care prezintă viziunea Comisiei Europene pentru o educaţie digitală de înaltă calitate, incluzivă şi accesibilă în Europa. Este un apel la acţiune pentru o cooperare mai strânsă la nivel european pentru:

- a trage concluzii în urma crizei de COVID-19, pe parcursul căreia tehnologia este utilizată la un nivel nemaiatins vreodată în domeniul educaţiei şi formării;
- a adapta sistemele de educaţie şi formare la era digitală.

La nivel local, din punct de vedere tehnologic, asistăm la introducerea, la scară tot mai largă, a echipamentelor informatice şi a noilor tehnologii, la toate nivelele învăţământului preuniversitar în vederea asigurării premizelor pentru transferarea procesului didactic în mediul virtual, prin:

- asigurarea accesului gratuit la platformele educaţionale G Suite for Education şi Microsoft Office 365 A1 pentru unităţile de învăţământ preuniversitar ca urmare a parteneriatul realizat de Ministerul Educaţiei cu companiile Google şi Microsoft;
- întreprinderea de demersuri către autorităţile locale pentru asigurarea dispozitivelor şi a

conexiunii la internet pentru unităţile de învăţământ;
- realizarea de demersuri către MEC sau autorităţile locale pentru asigurarea dispozitivelor şi a conexiunii la internet pentru preşcolarii/elevii care nu dispun de mijloacele necesare pentru desfăşurarea activităţilor prin intermediul tehnologiei şi al internetului.

În prezent, se urmăreşte introducerea şi utilizarea manualelor şcolare digitalizate, precum şi crearea de biblioteci virtuale, in conformitate cu prevederile Legii învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, respectiv a proiectelor ministerului, vizând actualizarea şi modernizarea mijloacelor şi materialelor didactice utilizate la clasa.

Deşi, în general, lipsesc fondurile de la bugetul local pentru dotare cu mijloace fixe, acestea pot fi achiziţionate prin derularea unor programe specifice.

Ameninţare: uzura morală şi fizică, rapidă a echipamentelor IT.

CONTEXTUL ECOLOGIC

Conform datelor oficiale, Municipiul Bucureşti se înscrie printre cele mai poluate centre urbane din Europa. Există indicatori de poluare ridicaţi la calitatea aerului, apei şi a solului, factori ce influenţează starea generala de sănătate şi confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor.

Studiile de specialitate releva faptul ca speranţa de viaţă a bucureştenilor este, in medie, cu cinci ani mai mica in comparaţie cu media de la nivelul tarii. Cauzele acestei situaţii sunt multiple. Amintim numai realitatea conform căreia in ultimii 20 de ani au dispărut 60% din spatiile verzi din interiorul oraşului şi din centura naturala de protecţie.

Inspectoratul Şcolar al Municipiului Bucureşti a favorizat şi va continua identificarea de oportunităţi privind derularea de proiecte şi parteneriate care sa conducă la responsabilizarea elevilor in privinţa educaţiei pentru un mediu curat şi sănătos, in acord cu conceptul de dezvoltare durabilă.

CONTEXTUL POLITIC

Modificările legislative, introduse pe parcursul ultimilor ani în domeniul învăţământului preuniversitar, precum şi proiectele aflate, în prezent, în dezbatere conturează tendinţe noi în dezvoltarea politicii educaţionale pe termen lung, cu efecte importante asupra întregului sistem. Din acest motiv, este necesar ca fiecare unitate şcolară, alături de Inspectoratul Şcolar, să efectueze o analiză detaliată a contextului în care au funcţionat până în prezent, prognozând în acelaşi timp, în cel mai realist mod cu putinţă, felul în care modificările de natură legislativă şi cele legate de politica educaţională actuală le vor influenţa activitatea.

Remodelarea sistemului de învăţământ special are loc prin aplicarea următoarelor convenţii şi hotărâri:

- *Programul mondial de acţiune cu privire la persoanele cu handicap (1982)*
- *Convenţia cu privire la drepturile copilului (1989)*
- *Recomandările Consiliului European privind o politică coerentă pentru (re)abilitarea persoanelor cu handicap (1992)*
- *Regulile standard privind egalizarea şanselor pentru persoanele cu handicap (1993)*
- *Declaraţia Conferinţei Mondiale de la Salamanca asupra educaţiei speciale (UNESCO, 1994)*
- *Conferinţa si Declaraţia de la Madrid (martie 2002)*
- *Conventia ONU privind promovarea demnitatii si drepturilor persoanelor cu dizabilităţi (2006)*
- *Strategia europeană 2021-2030 pentru persoanele cu handicap: o uniune a egalităţii* şi *Planul de actiune pentru persoanele cu dizabilităţi*
- *Planul de acţiune privind integrarea şi incluziunea pentru perioada 2021-2027, adoptat de CE*
- *Strategia naţională privind drepturile persoanelor cu dizabilităţi „O Românie echitabilă”, 2022-2027*

Din punct de vedere legislativ şi organizatoric, învăţământul preuniversitar românesc este reglementat prin următoarele documente:

- *Legea educaţiei naţionale nr. 1/2011, cu modificările şi completările ulterioare;*

- *Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările şi completările ulterioare;*
- Ordinul nr. 6072/2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului naţional de învăţământ preuniversitar şi superior;
- *H.G. nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătăţire a activităţii de învăţare, instruire, compensare, recuperare şi protecţie socială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerinţe educative speciale din cadrul sistemului de învăţământ special şi special integrat;*
- *Metodologia privind organizarea serviciilor de sprijin educaţional pentru copiii, elevii şi tinerii cu cerinţe educaţionale speciale integraţi în învăţământul de masă*, aprobată prin OMECTS nr. 5574/ 07.10.2011;
- *Regulamentul de organizare şi funcţionare a învăţământului special şi special integrat*, aprobat prin OMECTS nr. 5573/ 07.10.2011;
- OMENCS nr. 5086/31.08.2016 pentru aprobarea *Metodologiei-cadru privind şcolarizarea la domiciliu, respectiv înfiinţarea de grupe/clase în spitale;*
- Ordinul comun al administraţiei publice nr. 1985/04.10.2016, nr. 1305/17.11.2016 şi nr. 5805/23.11.2016 privind aprobarea *metodologiei pentru evaluarea şi intervenţia integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilităţi în grad de handicap, a orientării şcolare şi profesionale a copiilor cu cerinţe educaţionale speciale, precum şi în vederea abilitării şi reabilitării copiilor cu dizabilităţi şi/sau cerinţe educaţionale speciale;*
- Legea 6/18.09.2016 pentru completarea Legii Educaţiei Nationale nr. 1/2011, referitoare la *învăţământul pentru persoanele cu tulburari de invatare;*
- OMENCŞ nr. 6158/2016 *privind aprobarea Planului de acţiune pentru desegregare şcolară şi creşterea calităţii educaţionale în unităţile de învăţământ preuniversitar din România;*
- OMEN nr. 3623 din 11 aprilie 2017 pentru aprobarea *Metodologiei privind evaluarea anuală a activităţii manageriale desfăşurate de directorii şi directroii adjuncţi din unităţile de învăţământ preuniversitar;*
- *OMEN nr. 3622/2018 privind aprobarea planurilor-cadru pentru învăţământul special preşcolar, primar şi gimnazial;*
- Ordinul SGG nr. 600/2018 privind aprobarea *Codului controlului intern managerial al entităţilor publice;*
- Instrucţiunea MEN nr. 1 din 16 mai 2018 privind *aplicarea unitară la nivelul unităţilor de învăţământ preuniversitar a Standardului 9 - Proceduri* prevăzut în Codul controlului intern managerial al entităţilor publice, aprobat prin Ordinul secretarului general al Guvernului nr. 600/2018;
- *OMEN nr. 3199/21.02.2019 pentru modificarea Ordinului ministrului educaţiei naţionale nr. 3.622/2018 privind aprobarea planurilor-cadru pentru învăţământul special preşcolar, primar şi gimnazial;*
- *OME nr. 3.702/21.04.2021 privind aprobarea programelor şcolare pentru învăţământul special preşcolar, primar şi gimnazial;*
- *Metodologiei-cadru de organizare şi funcţionare a consiliului de administraţie din unităţile de învăţământ preuniversitar,* aprobată prin OME nr. 6223 din 04.09.2023*;*
- ORDIN nr. 3.629 din 2 februarie 2023 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului "Săptămâna verde";
- OME Nr. 6876/2023 pentru aprobarea Normelor metodologice privind întocmirea proiectului de încadrare, respectiv a planului de încadrare a personalului didactic de predare din unităţile de învăţământ preuniversitar şi încadrarea în regim de plata cu ora a personalului didactic de predare din învăţământul preuniversitar;
- Ordin Nr. 6235/2023 din 6 septembrie 2023 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violenţă asupra antepreşcolarilor/preşcolarilor/elevilor şi personalului unităţii de învăţământ, precum şi al altor situaţii corelate în mediul şcolar şi al suspiciunii de violenţă asupra copiilor în afara mediului şcolar;
- Ordin Nr. 6479/2023 din 5 octombrie 2023 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului "Şcoala altfel";

- Ordin Nr. 4448/2024 din 16 mai 2024 pentru aprobarea Metodologiei de implementare a activităţilor şcolare locale din cadrul programului "Săptămâna verde", pentru anii 2024 şi 2025, finanţate din Fondul pentru mediu;
- *Regulamentul-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar aprobat prin O.M.E.N. nr. 5726/06.08.2024, cu modificările şi completările ulterioare;*
- *Statutul elevului*, aprobat prin OME nr. 5707/01.08.2024;
- Ordin Nr. 6478/2024 pentru aprobarea Metodologiei privind portofoliu educational al preşcolarului şi al elevului din învăţământul Preuniversitar;
- *Regulamentul privind organizarea şi funcţionare Centrelor judeţene/ al municipiului Bucureşti de resurse şi asistenţă educaţională*, aprobat prin OME nr. 5701/31.07.2024;
- **Ordin nr. 6.170/22.08.2024** pentru aprobarea Metodologiei de organizare şi desfăşurare a concursurilor/testărilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor care se vacantează pe parcursul anului şcolar în unităţile de învăţământ preuniversitar de stat;
- Ordin nr. 3036/09.01.2024 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea claselor în regim simultan;
- **Ordin nr. 4.634/10.06.2024** pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii şi al documentelor şcolare gestionate de unităţile de învăţământ preuniversitar;
- **Ordin nr. 4.019/15.03.2024** privind aprobarea **Metodologiei de înscriere a copiilor în învăţământul primar şi a Calendarului înscrierii în învăţământul primar pentru anul şcolar 2024 – 2025;**
- **Ordin nr. 4.018/15.03.2024** privind aprobarea **Metodologiei-cadru de înscriere a copiilor în unităţi de învăţământ preuniversitar cu personalitate juridică cu grupe de nivel preşcolar şi/sau antepreşcolar şi în servicii de educaţie timpurie complementare** şi a Calendarului înscrierii copiilor antepreşcolari şi preşcolari în anul şcolar 2024 - 2025 în unităţi de învăţământ preuniversitar cu personalitate juridică cu grupe de nivel preşcolar şi/sau antepreşcolar şi în servicii de educaţie timpurie complementare;
- Ordinul Ministrului Educaţiei nr. 7.701/2024 privind Metodologia pentru monitorizarea, evaluarea, identificarea, prevenirea şi combaterea segregării şcolare în învăţământul preuniversitar;
- Ordin Nr. 6.583/2024 privind aprobarea Metodologiei de completare şi valorificare a rapoartelor descriptive de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoţionale, cognitive, a limbajului şi a comunicării, precum şi a dezvoltării capacităţilor şi atitudinilor de învăţare la finalul clasei pregătitoare şi al clasei I*);
- Ordin nr. 7868/2024 pentru aprobarea Procedurii privind transferul posturilor de profesor itinerant şi de sprijin şi al personalului didactic de predare încadrat pe posturi de profesor itinerant şi de sprijin din unităţile de învăţământ de stat/centrele şcolare de educaţie incluzivă către centrele judeţene de resurse şi asistenţă educaţională/Centrul Municipiului Bucureşti de Resurse şi Asistenţă Educaţională;
- H.G. nr. 1065/2024 privind aprobarea Planului naţional de combatere a violenţei şcolare;
- Ordin nr. 6.196/26.08.2024 pentru aprobarea *Programului de prevenire a violenţei şi a infracţiunilor în mediul şcolar „Împreună prindem curaj”* şi pentru alocarea sumelor provenind din Mecanismul naţional de susţinere a prevenirii criminalităţii;
- O.M.E. nr. 6.695/2025 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învăţământul preuniversitar în anul şcolar 2026—2027;
- Ordinul nr. 4200/ 2025 pentru aprobarea Procedurii privind mecanismul de semnalare anonimă a faptelor de violenţă şi a suspiciunilor privind consumul de droguri şi alte abateri de la normele de conduită în unitatea de învăţământ;
- Ordin nr. 3.215 din 3 februarie 2025 pentru aprobarea privind transferul posturilor de profesor itinerant şi de sprijin Procedurii şi calendarului şi preluarea personalului didactic de predare încadrat pe posturi de profesor itinerant şi de sprijin din unităţile de învăţământ preuniversitar

de stat/centrele şcolare de educaţie incluzivă la centrele judeţene de resurse şi asistenţă educaţională/Centrul Municipiului Bucureşti de Resurse şi Asistenţă Educaţională;

- INSTRUCŢIUNE nr. 8/2025 privind aplicarea unitară a prevederilor referitoare la utilizarea timpului alocat disciplinei/domeniului de studiu, aflat la dispoziţia cadrului didactic, în învăţământul preuniversitar gimnazial şi liceal;
- H.G. nr. 732/2025 pentru aprobarea Metodologia-cadru de acordare a burselor şi cuantumul acestora;
- H.G. nr. 738 din 18 septembrie 2026 privind modificarea Hotărârii Guvernului nr. 732/2025 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor şi cuantumul acestora
- *Metodologiei-cadru de organizare şi funcţionare a consiliului de administraţie din unităţile de învăţământ preuniversitar,* aprobată prin OME nr. 6223 din 04.09.2023*;*
- ORDIN nr. 3.986 din 5 mai 2025 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind tipul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică, asigurarea calităţii programelor şi sistemul de acumulare a creditelor ECTS pentru cadrele didactice din învăţământul preuniversitar*;*
- *OME nr. 3654/2021 privind înfiinţarea, organizarea şi funcţionarea bazelor de practică pedagogică*
- *LEGE nr. 141 din 25 iulie 2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare;*
- Ordinul *nr. 5.198 pentru aprobarea Procedurii privind constituirea normelor didactice de predare-învăţare-evaluare în învăţământul preuniversitar, în anul şcolar 2025-2026, ca urmare a aplicării măsurilor adoptate prin Legea nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare*);*
- Ordinul nr. 3.194/2026 privind structura anului scolar 2026 – 2027;
- Ordin 3454/2026 pentru aprobarea Metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia elevului din oferta şcolii CDEOŞ;

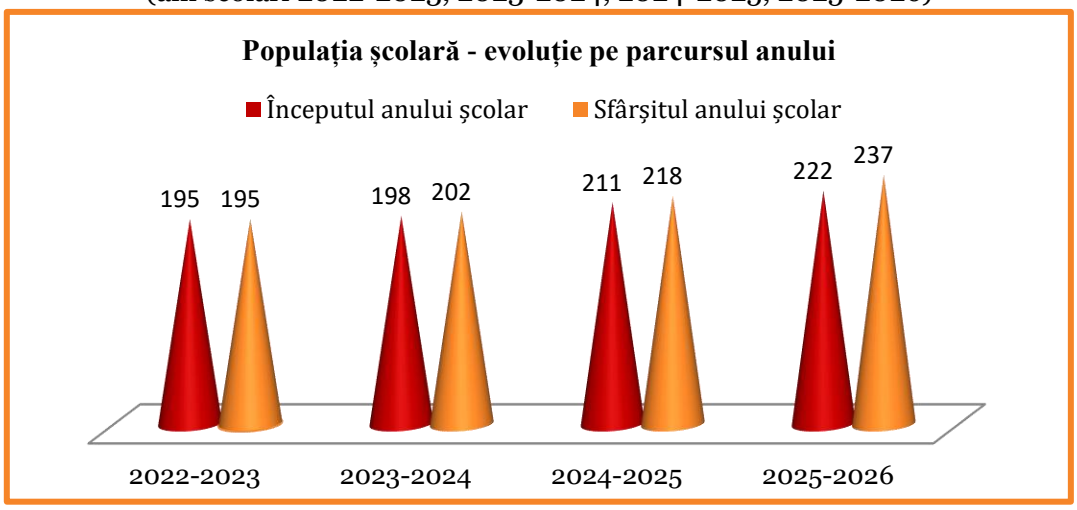
DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

TIPUL ŞCOLII: ***Unitate de învăţământ special cu formaţiuni de studiu de nivel preşcolar, primar şi gimnazial***

ANALIZA CANTITATIVĂ A POPULAŢIEI ŞCOLARE

Copii/elevii sunt şcolarizaţi la nivelul Şcolii Gimnaziale Speciale ”Constantin Păunescu” în baza Certificatului de orientare şcolară şi profesională, eliberat de Comisia de Orientare Şcolară şi Profesională a copiilor, elevilor şi tinerilor cu CES din cadrul C.M.B.R.A.E./C.J.R.A.E., la cererea părinţilor.

EVOLUŢIA NUMĂRULUI DE COPII/ELEVI
(ani scolari 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026)

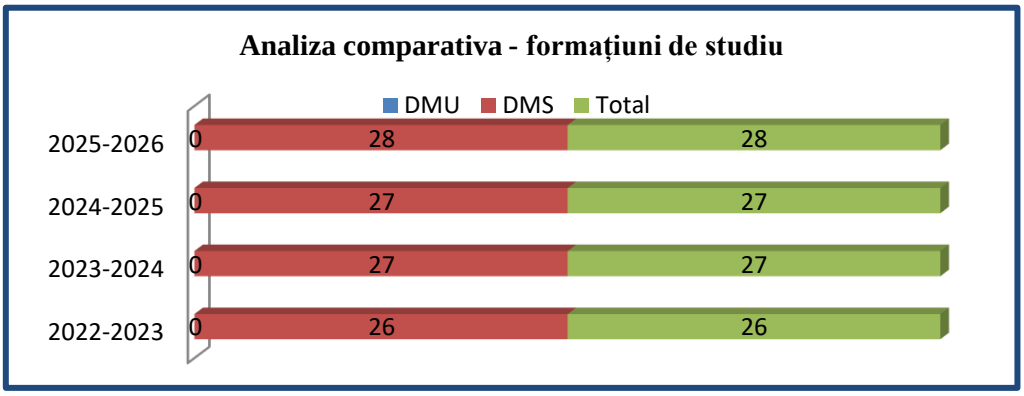


Analizând evoluţia numărului de copii/elevi în ultimii 4 ani, se constată că pe parcursul anului numarul de copii/elevi, atât la nivel preşcolar, cât şi la nivel primar şi gimnazial, are un uşor trend ascendent până la sfârşitul anului şcolar.

Tendinţa ultimilor ani reflectă o scădere a populaţiei şcolare din învăţământul special la nivelul municipiului Bucureşti, determinată de implementarea politicilor educaţionale privind integrarea elevilor cu CES în învăţământul de masă. Acest fapt se reflectă şi asupra evoluţiei numerice şi tipologiei formaţiunilor de studiu, în ultimii 4 ani şcolari, înregistrându-se o scădere semnificativă a numărului de formaţiuni de studiu pentru elevi cu dizabilităţi moderate sau uşoare.

Analiza comparativa - Tipologia formaţiunilor de studiu
(ani scolari 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026)

Tipul dizabilităţii	Numar formaţiuni de studiu			
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Dizabilităţi uşoare sau moderate	0	0	0	0
Dizabilităţi grave, severe şi/sau asociate	26	27	27	28
Total clase	26	27	27	28

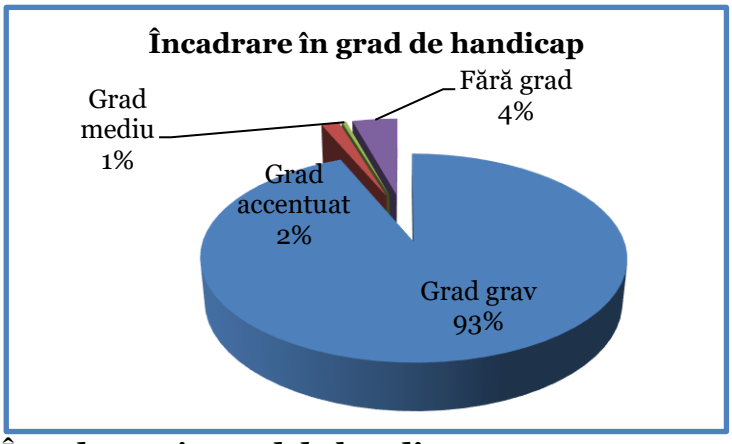


ANALIZA CALITATIVĂ A POPULAŢIEI ŞCOLARE

În ultimii ani, în şcoala noastră, structura populaţiei şcolare a suferit mutaţii, în sensul creşterii numerice a copiilor cu dizabilităţi grave, severe şi/sau asociate, fapt reliefat si de ponderea formaţiunilor de studiu pentru acestă categorie de elevi în comparaţie cu grupele/clasele pentru elevi cu deficienţe moderate sau uşoare. Începând cu anul şcolar 2022-2023 avem doar formaţiuni de studiu cu dizabilităţi grave, severe şi/sau asociate.

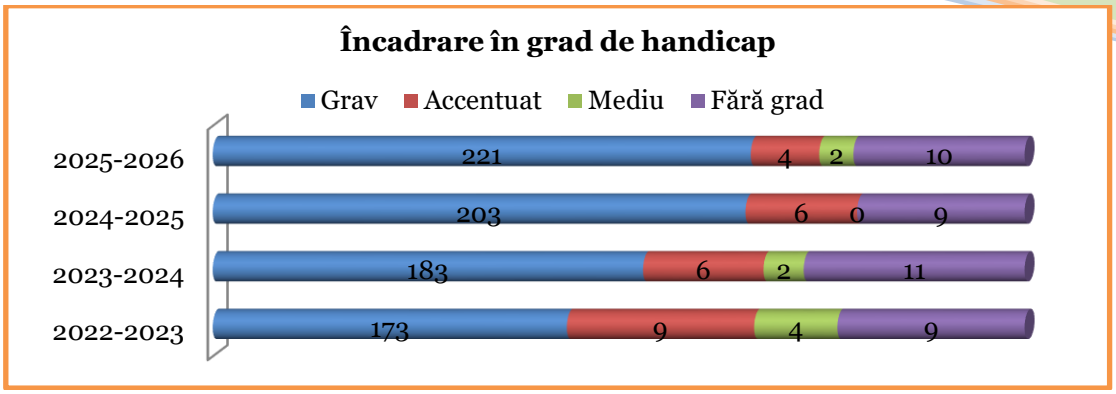
➢ ***Încadrare în grad de handicap, an şcolar 2025-2026:***

- Grad grav: 221 copii/elevi
- Grad accentuat: 4 copii/elevi
- Grad mediu: 2 copii/elevi
- Fără grad: 10 copii/elevi



Analiza comparativă - Încadrarea în grad de handicap
(ani scolari 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026)
situaţia reflectă efectivele existente la sfârşitul anului şcolar

Grad de handicap		Grad de handicap		
	Grav	Accentuat	Mediu	Fără grad
2022-2023	173	9	4	9
2023-2024	183	6	2	11
2024-2025	203	6	0	9
2025-2026	221	4	2	10

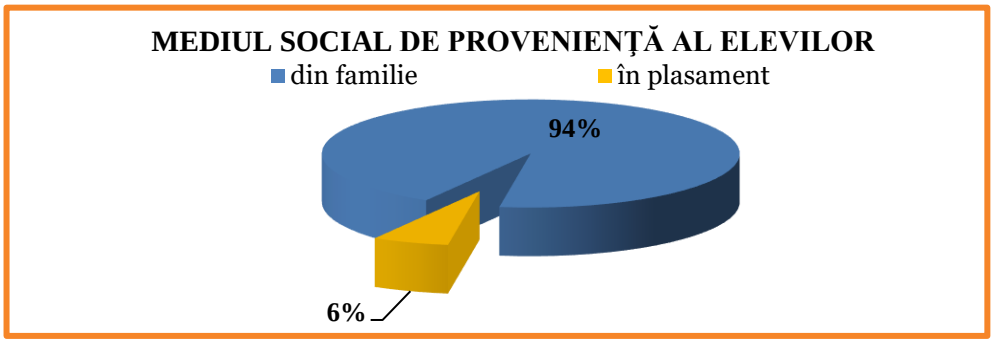


Tipologia handicapului grav prezent în şcoala noastră este diversă: de la sindrom Down la autism, de la deficienţe motorii severe la tulburări ale limbajului sau de la dificultăţi severe de comunicare la tulburări majore ale comportamentului adaptativ şi social. Asocierea unora dintre aceste tulburări impune diversificarea ofertei educaţionale şi căutarea celor mai adecvate şi eficiente strategii de intervenţie educaţională.

- ***Mediul social de proveniență a elevilor:***

Analizând mediul de proveniență al elevilor se constată că, în anul şcolar 2025-2026, elevii şcolii provin în marea lor majoritate din familii, 7% dintre aceştia având dispusă o măsură de protecţie specială (interni sau în plasament în centre speciale, asistenţi maternali/plasament familial):

- din familie: 223
- cu măsuri de protecţie specială: 14
- asistenţi maternali: 7
- plasament: 7



Aspecte pozitive:

- creşterea numărului de elevi înscrişi;
- creşterea formaţiunilor de studiu;
- nu au existat calificative la purtare mai mici de “BINE”;

Aspecte negative:

- în ultimii ani s-a manifestat o tendinţă de scădere a populaţiei şcolare determinată de factori demografici, de procesul de integrare a copiilor cu CES în învăţământul de masă, dar şi de scăderea numărului de clase de elevi cu deficienţă mintală moderată sau uşoară;
- insuficienta informare a comunităţii cu privire la varietatea serviciilor educaţionale oferite;
- frecvenţa uneori nesatisfacatoare cauzată de un parteneriat deficitar între şcoala (diriginţi, educatori, asistent social) şi familiile copiilor; acest parteneriat deficitar se datorează într-o mare măsură şi faptului ca mulţi dintre elevii şcolii noastre provin din familii dezorganizate sau care nu acordă suficientă atenţie educaţiei elevilor, dar şi faptului că părinţi aleg să completeze intervenţia terapeutică oferită de şcoală cu sesiuni de terapie realizate în mediul privat sau în centrele DGASPC care se desfăşoară în acelaşi interval orar.

PERSONALUL ŞCOLII

ANALIZA CANTITATIVĂ A PERSONALULUI

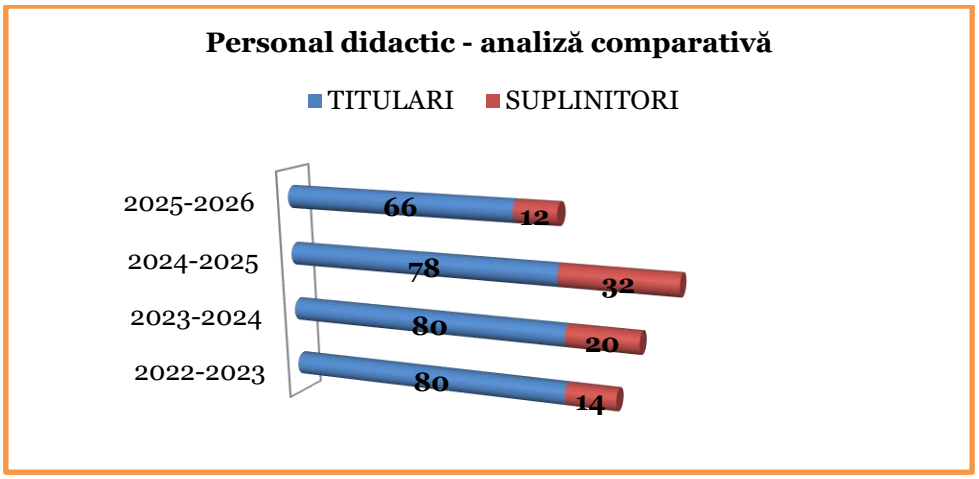
PERSONALUL DIDACTIC:

Analizând evoluţia personalului didactic în ultimii 4 ani şcolari se constată o scădere a numărului de cadre didactice titulare. De asemenea, cadrele didactice din unitatea noastră sunt în proporţie covârşitoare cadre didactice calificate care se remarcă prin performanţe în recuperarea copiilor/elevilor cu deficienţe sau inovare didactică.

Analiza comparativă

(ani scolari 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026)

	TITULARI	*SUPLINITORI*	*TOTAL*
2022-2023	**80**	**14**	**94**
2023-2024	**80**	**20**	**100**
2024-2025	**78**	**32**	**110**
2025-2026	**66**	**12**	**78**

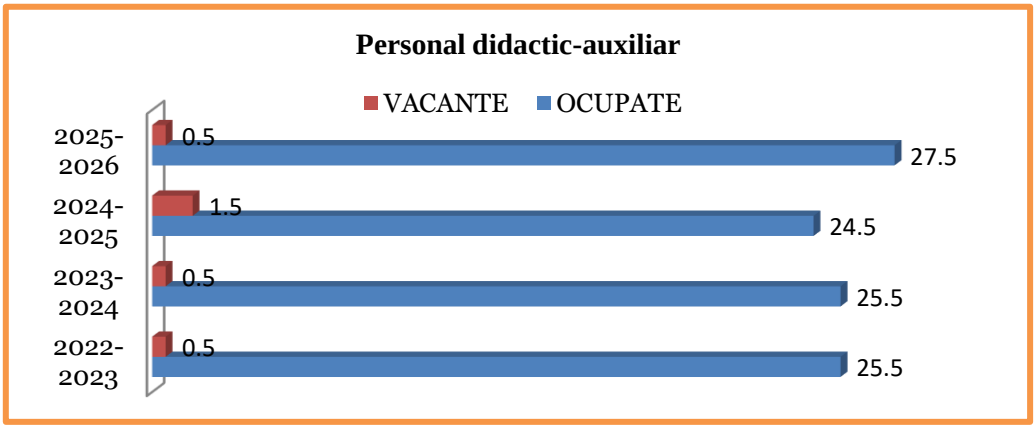


PERSONAL DIDACTIC-AUXILIAR:

Categoriile de posturi didactic-auxiliar existente la nivelul instituţiei:

- secretar
- instructor de educaţie
- asistent social
- analist programator
- administrator financiar (patrimoniu)
- infirmieră

Analiză comparativă
(ani scolari: 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026)

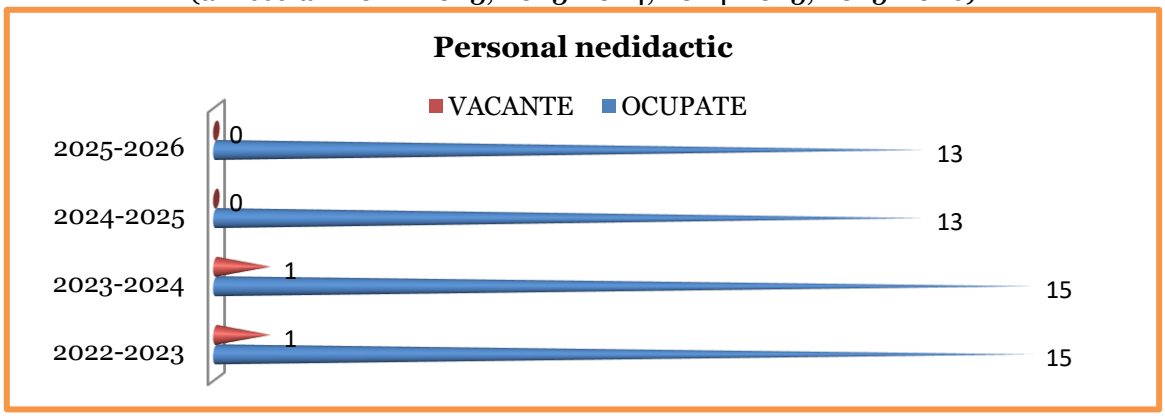


PERSONAL NEDIDACTIC:

Categoriile de posturi nedidactice existente la nivelul instituţiei:

- bucătar
- muncitor calificat întreţinere
- îngrijitor
- spălătoreasă
- paznic
- şofer
- medic medicină generală
- asistent medical

Analiză comparativă
(ani scolari 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026)



ANALIZA CALITATIVA A PERSONALULUI

Ambianţa din unitatea şcolară

Din punct de vedere al climatului specific unităţii, există o tradiţie a unităţii creată în timp de un colectiv performant, care lucrează într-un climat de studiu, de responsabilitate, de emulaţie şi preţuire a valorilor.

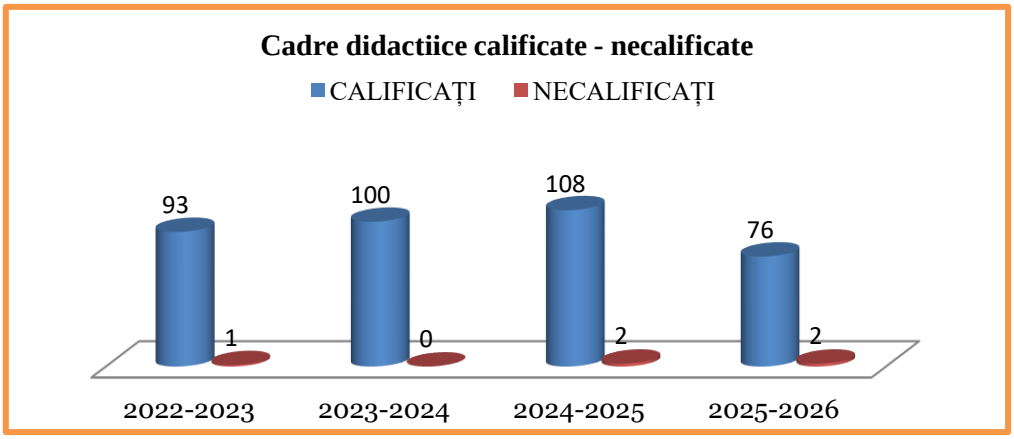
Relaţiile dintre diferite categorii de personal

Comunicarea şi relaţionarea între directori şi personalul didactic şi nedidactic, în interiorul colectivului de profesori, între cadre didactice şi elevi, între cadre didactice şi părinţi se bazează pe respect, comportament civilizat şi limbaj adecvat.

Atitudinea faţă de copiii cu deficienţe şi părinţii acestora se caracterizează prin cooperare, dăruire, toleranţă.

Raportul cadre didactice calificate – necalificate

	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
CADRE DIDACTICE CALIFICATE	93	100	108	76
CADRE DIDACTICE NECALIFICATE	1	0	2	2
TOTAL	94	100	110	78



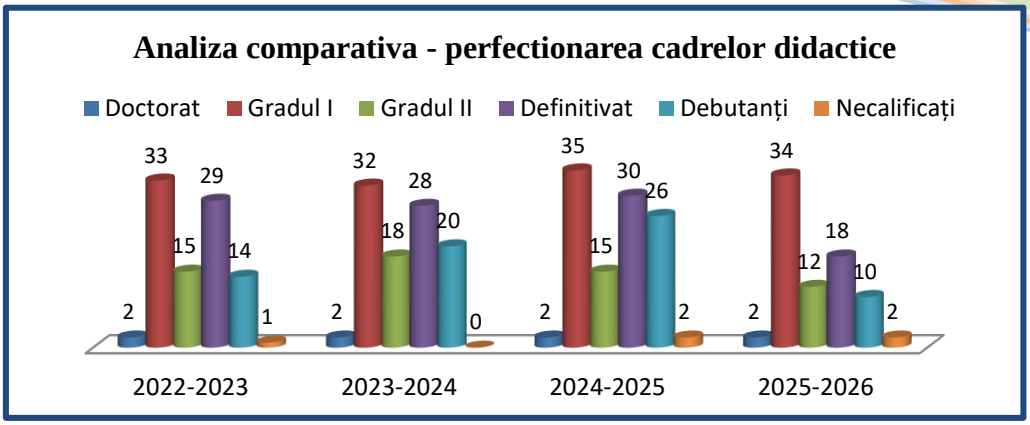
Aşa cum se observă în graficul de mai sus, se constată o proporţie covârşitoare a personalului didactic calificat (în procent de 99%), în anul şcolar precedent nefiind încadrat niciun cadru didactic necalificat.

Perfecţionarea cadrelor didactice:

Analiza comparativă

(ani scolari 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026)

AN SCOLAR	*Doctorat*	*Gradul I*	*Gradul II*	*Definitivat*	*Debutanți*	*Necalificați*
2022-2023	2	33	15	29	14	1
2023-2024	2	32	18	28	20	0
2024-2025	2	35	15	30	26	2
2025-2026	2	34	12	18	10	2



Graficile reflectă preocuparea pentru perfecţionare a cadrelor didactice din unitatea şcolară, materializată în promovarea gradelor didactice şi a examenului de definitivat.

Între cadrele didactice din şcoală se disting profesori colaboratori sau absolvenţi ai unor cursuri de perfecţionare, autori de componente curriculare privind învăţământul special sau public: programe, manuale, îndrumatoare metodice aprobate de Ministerul Educaţiei, profesori coordonatori pentru practica studenţilor de la Facultatea de Psihologie şi Ştiinţele Educaţiei - Psihopedagogie Specială şi Universitatea Naţională de Educaţie Fizică şi Sport, profesori membri în comisiile de examinare în cadrul examenelor organizate în învăţământ, în comisii de evaluare la nivel naţional, în comisii pentru elaborarea curriculumului la nivel naţional.

RESURSE MATERIALE

ANALIZA CANTITATIVĂ A SPATIILOR SCOLARE SI A RESURSELOR MATERIALE

CLADIRE	TIP SPATII	SCOLARE	m²	ADMINISTRATIVE	m²
CORP A	PARTER	Sală de clasă (neuromotori)	34,95	Cabinet director	35,5
		Sală de clasă (neuromotori)	36,08	Cabinet director adjunct	16,96
		Atelier menaj şi gospodărie	53,4	Contabilitate	12,51
				Administratie	8,49
		Atelier ergoterapie (sală de clasă)	53,94	Secretariat	34,5
				Spaţiu ”corn si lapte”	8,37
		Atelier lumânări decorative ”Licurici” + depozit (sală de clasă)	35,14	Atelier mecanic	16,7
				Arhivă + depozit	11,67
			8,09		7,84
	ETAJ I	Sală de clasă	35,24	Cabinet medical	17,04
		Sală de clasă	35,73		
		Sală de clasă	35,36		
		Sală de clasă	35,61	Izolator	11,33
		Sală de clasă	35,24		
		Sală de clasă	37,34		
		Sală de clasă	35,67	Spaţiu de depozitare	8,11
		Cabinet TTL	17,22		
		Cabinet TTL	17,10		
		Cabinet TTL	16,91		
		Cabinet TTL	16,73	Spaţiu de depozitare	17,65
		Sală de clasă	35,55		
		Club festivităţi (sală de clasă)	53,63		
	ETAJ II	Sală de clasă	35,49		
		Sală de clasă	34,99		
		Sală de clasă	35,61		
		Sală de clasă	37,34		
		Sală de clasă	35,18		
		Sală de clasă	37,24		
		Cabinet TTL	17,22		
		Cabinet TTL	17,10		
		Cabinet TTL	16,91		
		Cabinet TTL	12,32		
		Cabinet TTL	11,33		
		Laborator AeL / Cancelarie	54,30		

CLADIRE	TIP SPATII	SCOLARE	m²	ADMINISTRATIVE	m²
		Sală calculatoare (sala de clasă)	35,42		
		Sală de clasă	35,79		
		Bibliotecă (Sală de clasă)	35,24		

CLADIRE	TIP SPATII	SCOALA MICĂ - containere modulare				GRĂDINIŢĂ- containere modulare	
		SCOLARE	m²	ADMINIS-TRATIVE	m²	SCOLARE	m²
CORP B containere modulare	PARTER	Sală de clasă	25,95	Hol	105,12	Sală de grupă	25,95
		Sală de clasă	25,95			Sală de grupă	25,95
		Sală de clasă	25,95			Sală de grupă	25,95
		Sală de clasă	25,95			Dormitor	25,95
		Sală de clasă	25,95			Cabinet TTL	12,98
		Sală de clasă	25,95			Cabinet TTL	12,98
		Sală de clasă	12,98			Sală kinetoterapie	12,98

CLADIRE	TIP SPATII	SCOLARE	m²	ADMINISTRATIVE	m²
CORP C	PARTER	Sala de sport	160,63	Cabinet profesori	3,10
				Spaţiu depozitare material sportiv	7,56
		Sala kinetoterapie	38,25	Vestiar elevi	
				Vestiar elevi	

	SCOLARE	m²
CURTEA ŞCOLII:	2 terenuri sportive sintetice (deschise comunităţii)	780x2
	Teren sportiv – bituminat- ocupat cu containere pentru corpul B	817,18
	Spaţiu de joacă – adaptat pentru copii/elevi cu deficienţe neuromotorii	

ANALIZA CALITATIVĂ A SPAŢIILOR ŞCOLARE ŞI A RESURSELOR MATERIALE

Unitatea şcolară dispune de spaţii destinate învăţământului care asigură integral desfăşurarea procesului didactic, respectiv numărul sălilor de clasă corespunde numărului de formaţiuni de studiu, iar numărul de cabinete şi ateliere şcolare specializate (cabinete pentru terapii specifice şi de compensare, ateliere şcolare specializate - terapie ocupaţională, ergoterapie etc.) asigură desfăşurarea în condiţii optime a activitatilor specifice de recuperare.

La momentul actual şcoala dispune de 1 sală de sport şi 2 cabinete medicale (pentru şcolari şi preşcolari).

Menţionăm că, în prezent, corpul B şi curtea unităţii noastre şcolare sunt cuprinse într-un program de modernizare (POR – Axa 10), activitatea desfăşurându-se, temporar, pentru 3 grupe de preşcolari, 7 clase de învăţământ primar şi o clasă de gimnazial, în structuri modulare plasate pe unul din terenurile de sport.

După reabilitarea corpului B, şcoala va dispune de 2 săli de sport: o sală de sport de mici dimensiuni pentru elevii din ciclul primar şi o sală de sport (corpul C) pentru elevii din ciclul gimnazial. Se constată că cele 2 săli de sport sunt amenajate şi dotate corespunzător, permitând desfăşurarea în condiţii optime a orelor de educaţie fizică.

De asemenea în instituţie există amenajări destinate serviciilor sociale: 2 cabinete medicale (pentru şcolari şi preşcolari) şi se vor reamenaja blocul alimentar şi sala de mese pentru grupele de preşcolari.

Toate spaţiile corespund normelor de igienă, privind unităţile pentru ocrotirea, educarea şi instruirea copiilor, conform legislaţiei în vigoare, fiind dotate cu elementele de mobilier specifice.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

Analiza S.W.O.T.

Domeniul: RESURSE UMANE		
	Puncte tari - strenghts	***Puncte slabe - weaknesses***
MEDIUL INTERN	✓ Existenţa documentelor de proiectare, planificare specifice activităţii manageriale (Plan de dezvoltare instituţională, Plan managerial, Plan operaţional) care ilustrează strategia conducerii unităţii privind activitatea institutiei. ✓ Existenţa Regulamentului Intern şi a Regulamentului de Organizare şi Funcţionare a Şcolii Gimnaziale Speciale "Constantin Păunescu", documente care reglementează activitatea instituţiei şi a întregului personal. ✓ Eficienţa politicii de personal - asigurarea legalităţii încadrării personalului (încheierea contractelor de muncă individuale, întocmirea fişelor de post, coordonarea activităţii serviciilor auxiliare: secretariat, administrativ, contabilitate). ✓ Existenţa instrumentelor de evaluare: fişa postului şi fişa de evaluare a activităţii pentru personalul didactic-auxiliar şi nedidactic, personalizate cu atribuţii clare. ✓ Existenţa procedurilor care reglementează activitatea la nivelul şcolii şi revizuirea perioadică a acestora. ✓ Existenţa unui număr mare de specialişti, profesori de psihopedagogie specială initiaţi prin profilul pregătirii universitare şi prin experienţa dobândită în activitatea cu elevii cu dizabilităţi.	✗ Număr crescut de responsabilităţi a personalului administrativ în condiţiile reducerii posturilor de către inspectoratele şcolare. ✗ Dificultăţi în monitorizarea modalitatilor de implementare a procedurilor de asigurare a calităţii de către tot personalul unităţii. ✗ Dificultăţi în gestionarea sistemului de comunicare şi a informatiilor, în condiţiile implementării Regulamentului UE privind prelucrarea datelor cu caracter personal. ✗ Ancorarea unor cadre didactice în modelul tradiţional de proiectare şi desfăşurare a activităţii didactice; lipsa de preocupare pentru dobândirea unor abilităţi de utilizare diferitelor mijloace moderne de instruire şi terapeutic-recuperatorii. ✗ O parte a personalului didactic-auxililiar şi nedidactic nu a participat la activităţi de formare în ultimii 3 ani. ✗ Interes scăzut al unor cadre didactice pentru dezvoltare în cariera didactică. ✗ Existenţa unor cadre didactice care nu şi-au îndeplinit condiţia de formare în ultimul interval legal prevăzut. ✗ Lipsa de preocupare a cadrelor didactice pentru accesarea, iniţierea de proiecte.

Domeniul: RESURSE UMANE		
	✓ Preocuparea unor cadre didactice pentru perfecţionare continuă, în special prin grade didactice. ✓ Existenţa unor cadre didactice cu performanţe deosebite în activitatea metodico-ştiinţifică, metodişti ai ISMB, membri în colectivul de elaborare a planurilor-cadru şi a programelor şcolare pentru învăţământ special avizate de MEN. ✓ Existenţa unor baze de date privind populaţia şcolară, cadrele didactice, perfecţionarea etc. ✓ Formarea continuă a cadrelor didactice prin participare la cursuri de formare. ✓ Participarea, în consorţiu, la proiecte Erasmus+ în domeniul formării profesionale VET, precum şi la mobilităţi de formare profesională – job shadowing (Proiectul nr. 2022-1-RO01-KA121-000064159, Proiectul nr. 2023-1-RO01-KA121-VET-000126330, Proiectul nr. 2025-1-RO01-KA121-VET-000309750, a unui număr de 15 cadre didactice şi 12 elevi cu dizabilităţi intelectuale grave, severe şi/sau asociate. ✓ Coordonarea practicii pedagogice a studenţilor de la Universitatea Bucureşti, Universitatea Naţională de Educaţie Fizică şi Sport – implicarea cadrelor didactice în activităţi de mentorat.	
	Oportunităţi - opportunities	***Ameninţări - threats***
EXTERN	✓ Existenţa legislaţiei privitoare la sistemului de învăţământ, precum şi a reglementărilor specifice pentru învăţământul special şi special integrat. ✓ Disponibilitatea universităţilor şi a altor furnizori de formare pentru organizarea de programe de formare şi dezvoltarea în cariera didactică. ✓ Existenţa a numeroase proiecte cu finanţare europeană care vizează	✓ Tendinţa de scădere a populaţiei şcolare, determinată de factorii demografici şi de procesul de integrare, uneori forţată, a copiilor cu CES în învăţământul public. ✓ Lipsa unor evidenţe clare privind recensământul copiilor cu dizabilităţi. ✓ Absenţa legislaţiei secundare necesare pentru aplicarea Legii

Domeniul: RESURSE UMANE		
	dezvoltarea profesională a cadrelor didactice. • Efective reduse la clase care permit organizarea activităţii în funcţie de particularităţile psihoindividuale ale elevilor.	Învăţământului Preuniversitar în domeniul educaţiei speciale. • Existenţa unui buget redus pentru formarea continuă a personalului didactic. • Gradul scăzut de atractivitate al carierei didactice şi migrarea personalului spre alte domenii, mai bine retribuite şi cu un grad mai redus de solicitare psihică. • Impactul măsurilor fiscal-bugetare şi de eficientizare a cheltuielilor din sistemul de învăţământ, instituite prin Legea nr. 141/2025, asupra resurselor umane şi a organizării activităţii didactice, prin creşterea normei de predare, diminuarea plăţii orelor remunerate în regim de PCO şi reorganizarea formaţiunilor de studiu. • Schimbările legislative frecvente care afectează derularea cu fluenţă a activităţilor specifice unităţii de învăţământ.

Analiza S.W.O.T.

Domeniul: CURRICULUM		
	Puncte tari - strenghts	***Puncte slabe - weaknesses***
MEDIUL INTERN	✋ Existenţa unei baze de date cuprinzând documente curriculare, oferta de auxiliare curriculare, soft-urile educaţionale existente. ✋ Respectarea şi aplicarea curriculumului adecvat pentru diferite tipuri/grade de deficienţă mintală/asociată, conform documentelor curriculare în vigoare. ✋ Utilizarea planificărilor didactice diferenţiate şi a planurilor de intervenţie personalizată pentru elevii cu dizabilităţi severe. ✋ Existenţa ofertei educaţionale a şcolii raportată la nevoile preşcolarilor, elevilor şi tinerilor cu dizabilităţi. ✋ Elaborarea de programe şcolare pentru disciplinele opţionale în concordanţă cu particularităţile psihoindividuale şi de diagnostic ale elevilor. ✋ Realizarea unei intervenţii diferenţiate; individualizarea demersului didactic în funcţie de particularităţile de diagnostic ale elevilor. ✋ Realizarea de activităţi extracurriculare diverse: teatru de păpuşi, vizite, expoziţii, excursii, serbări etc. ✋ Existenţa unei baze de date cu instrumente de evaluare iniţială şi finală adecvate particularităţilor elevilor. ✋ Derularea unor proiecte ERASMUS+, destinate formării profesionale a elevilor cu dizabilităţi grave, severe şi/sau asociate.	👎 Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne şi a platformelor educaţionale de către unii profesori. 👎 Lipsa de implicare a unor cadre didactice pentru realizarea de activităţi extracurriculare eficiente care să faciliteze integrarea socială a elevilor.

Domeniul: CURRICULUM		
	Oportunităţi - opportunities	***Ameninţări - threats***
EXTERN	✍ Existenţa curricumului naţional şi a planurilor cadru pentru învăţământul special. ✍ Aprobarea OME 3702/21.04.2021 care cuprinde programele şcolare pentru învăţământul special preşcolar, primar şi gimnazial. ✍ Existenţa unor soft-uri educaţionale adaptate activităţii cu elevii cu CES.	✍ Manualele pentru învăţământ special nu au fost revizuite şi reeditate după anii '90. ✍ Oportunităţi limitate privind formarea profesională a elevilor cu dizabilităţi grave, severe şi asociate.

Analiza S.W.O.T.

Domeniul: RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE		
	Puncte tari - strenghts	***Puncte slabe - weaknesses***
MEDIUL INTERN	✍ Finalizarea lucrărilor de reabilitare şi eficientizare energetică, prin programul POR Axa prioritară 10 Îmbunătăţirea infrastructurii educaţionale, pentru două dintre clădirile unităţii — Corpul A (învăţământ gimnazial) şi Corpul C (sala de sport). ✍ Asigurarea spaţiilor necesare desfăşurării activităţilor instructiv-educative şi terapeutice pentru toate formaţiunile de studiu în condiţiile în care un corp de clădire se află în că în proces de reabilitare (săli de clasă, cabinete pentru terapii specifice, sală de sport). ✍ Existenţa unui spaţiu optim pentru funcţionarea Comisiei Interne de Evaluare Continuă care monitorizează evoluţia şcolară a tuturor copiilor. ✍ Existenţa a două terenuri de sport sintetice funcţionale în curtea şcolii pentru practicarea unor sporturi adaptate pentru persoanele cu dizabilităţi. ✍ Existenţa în patrimoniul şcolii a microbuzului accesibilizat pentru transportul elevilor cu deficienţe neuromotorii, obţinut de la primăria capitalei. ✍ Modernizarea şi diversificarea bazei materiale prin dotările obţinute în cadrul proiectelor derulate de către Administraţia Şcolilor sector 6 cu finanţare prin Planul Naţional de Redresare şi Reziliență (PNRR): ○ dotarea celor 27 de săli de clasă cu mobilier (dulapuri, catedre, pupitre, scaune şi dulapuri individuale pentru elevi), echipamente informatice şi alte materiale educaţionale (table smart cu boxe şi camere, imprimante, laptop-	✍ Suspendarea lucrările de consolidare şi reabilitare a Corpului B (învăţământ primar şi preşcolar). ✍ Necesitatea schimbării temporare a destinaţiei unor spaţii destinate activităţilor specifice (ateliere de preprofesionalizare, săli de calculatoare, săli de relaxare etc.), ca urmare a deficitului de săli de clasă determinat de nefinalizarea lucrărilor de reabilitare la Corpul B al şcolii. ✍ Limitări în asigurarea unui mediu educaţional optim şi în desfăşurarea în condiţii adecvate a procesului instructiv-educativ şi recuperatoriu, generate de desfăşurarea, începând cu anul 2022, a activităţilor destinate preşcolarilor şi elevilor din clasele pregătitoare şi clasa I în spaţii educaţionale modulare de tip container. ✍ Ocuparea unui teren de sport din curtea şcolii cu structurile modulare de tip container. ✍ Lipsa unui lift/elevator pentru asigurarea accesului persoanelor cu deficienţe neuromotorii la

Domeniul: RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE		
	uri, scannere, suporturi planse didactice, table magnetice); ○ dotarea celor 3 săli de grupă cu mobilier şi echipamente informatice (mese si scaune stivuibile, catedre, canapele copii, dulapuri tematice, panouri de manipulare, table smart); ○ dotarea cabinetelor de terapii şi programe de intervenţie cu mobilier (dulapuri, catedre, pupitre si scaune pentru elevi, kit logopedie (2 buc.), maşini de decupat (2 buc.); ○ dotarea sălii de sport şi a spaţiilor de kinetoterapie cu echipamente moderne şi diversificate pentru dezvoltarea motricităţii, echilibrului, coordonării, şi mobilităţii, precum şi pentru corectarea deficienţelor posturale ale copiilor/elevilor; ○ dotarea cu materiale educative, instrumente specifice şi materii prime pentru desfăşurarea de activităţi de artterapie şi muzicoterapie. ✍ Conectarea la internet a tuturor spaţiilor din unitatea şcolară.	toata gama de spaţii şi servicii şcolare. ✍ Decalaje în calendarul de livrare a dotărilor obţinute prin PNNR. ✍ Întârzierea amenajării camerei de stimulare multisenzorială de tip Snoezelen, determinată de livrarea cu întârziere a echipamentelor specifice. ✍ Lipsa autorizaţiei/avizului ISU.
EXTERN	***Oportunităţi - opportunities***	***Ameninţări - threats***
	✍ Existenţa proiectelor educaţionale la nivel local/naţional/ internaţional la care şcoala poate participa. ✍ Accesarea de fonduri europene şi implementarea de proiecte pentru dezvoltarea profesională a elevilor, în cadrul consorţiului şcolar. ✍ Parteneriate cu agenţi economici. ✍ Disponibilitatea autorităţilor locale de a realiza lucrări de reparaţii pentru desfăşurarea în bune condiţii a activităţilor curente.	✍ Sumele strânse din donaţii, sponsorizări, deşi în continuă creştere, sunt insuficiente. ✍ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.

Analiza S.W.O.T.

Domeniul: RELAŢIILE CU COMUNITATEA		
	Puncte tari - strenghts	***Puncte slabe - weaknesses***
MEDIUL INTERN	✋ Derularea de activităţi cu diverşi parteneri din comunitatea locală; realizarea unor proiecte comune cu şcoli/ grădiniţe din comunitate. ✋ Desfăşurarea unor programe comune cu diverşi factori sociali în cadrul SNAC. ✋ Derularea a 3 proiecte înscrise în Calendarul proiectelor de educație extrașcolară municipale/interjudețene: *Școala prietenoasă, Familia, campioană prin sport, Culorile toleranței.* ✋ Atragerea de reţele de voluntari în activităţile curriculare şi educative. ✋ Încheierea de parteneriate cu universităţi pentru desfăşurarea practicii pedagogice. ✋ Existenţa site-ului şcolii www.scoalataspeciala.ro, a unui blog, precum şi a unei pagini Facebook. ✋ Promovarea imaginii scolii prin intermediul mediilor virtuale - evidenţierea specificului şcolii, a ofertei educaţionale bogate.	✋ Menţinerea relaţiilor cu părinţii în forme de comunicare şi colaborare neatractive, nemotivante. ✋ Slaba implicare a cadrelor didactice in accesarea de proiecte cu finanţare în colaborare cu diferite instituţii de profil şi ONG-uri. ✋ Număr redus de proiecte/parteneriate coordonate de MECTS sau alte instituţii naţionale.
	Oportunităţi - opportunities	***Ameninţări - threats***
EXTERN	✋ Disponibilitatea unor instituţii de a veni în sprijinul şcolii (ONG, Biserică, Poliţie, instituţii culturale, guvernamentale etc.). ✋ Dezvoltarea, menţinerea şi identificarea unor noi posibilităţi de realizare a parteneriatelor cu instituţii din ţară şi străinătate. ✋ Existenţa unor programe la nivel naţional şi internaţional (Erasmus+) în care pot fi implicate cadrele didactice.	✋ Stigmatul asupra învăţământului special. ✋ Inexistenţa unor programe de informare a familiei privind posibilităţile de educare a copiilor cu dizabilităţi. ✋ Slaba implicare a părinţilor în activităţile extracurriculare desfăşurate în şcoală.

COMPONENTA STRATEGICĂ

VIZIUNEA ŞI MISIUNEA INSTITUŢIEI

Componenta strategică, raportată la elementele de diagnoză enunţate anterior, precum şi la elementele de prognoză exprimate în viziunea şi misiunea şcolii, creionează direcţiile de dezvoltare ale unităţii de învăţământ.

Viziunea şi **misiunea** Şcolii Gimnaziale Speciale "Constantin Păunescu" sunt prezentate în enunţuri succinte, în care se exprimă explicit „*raţiunea de a fi*", rolul pe care şi-l asumă în comunitate.

Dacă viziunea reprezintă imaginea ideală a ceea ce îşi doreşte şcoala să realizeze în viitor, misiunea este "declaraţia de identitate", exprimând ceea ce ne propunem, ca unitate de învăţământ, pentru realizarea acestei viziuni.

VIZIUNEA

Şanse egale pentru toţi copiii,
educaţie pentru fiecare elev!

MISIUNEA

Pentru a creşte şi a se dezvolta armonios, copilul are nevoie de un climat familial echilibrat, în care să se simtă în siguranţă. Ne propunem ca şcoala noastră să fie a doua familie pentru fiecare copil care ne trece pragul.

Astfel, aici la Şcoala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu", fiecare dintre elevii noştri va descoperi un mediu sigur, adaptat nevoilor lui, unde primează calmul şi buna dispoziţie, toate acestea contribuind decisiv la dezvoltarea ca întreg a personalităţii copilului.

Şcoala noastră promovează identificarea, dezvoltarea şi valorificarea la maxim a calităţilor şi aptitudinilor fiecărui elev cu cerinţe educaţionale speciale, pentru a „produce" un tânăr cât mai independent posibil şi capabil să se adapteze societăţii dinamice din care trebuie să facă parte.

Viziunea şi misiunea Şcolii Gimnaziale Speciale "Constantin Păunescu" apelează la **concepte moderne/actuale** prin care sunt sumarizate normative europene sau drepturi ale persoanelor cu dizabilităţi, cu largă aplicabilitate în procesul de educaţie şi formare profesională a acestor elevi:

a) şanse egale
b) educaţie de calitate

c) dezvoltare la potenţial maxim
d) integrare socială

Şcoala noastră practică o **cultură organizaţională** bazată pe un cod moral nescris, de conduită profesională, care integrează modele de gândire şi de comportament construite de-a lungul existenţei unităţii.

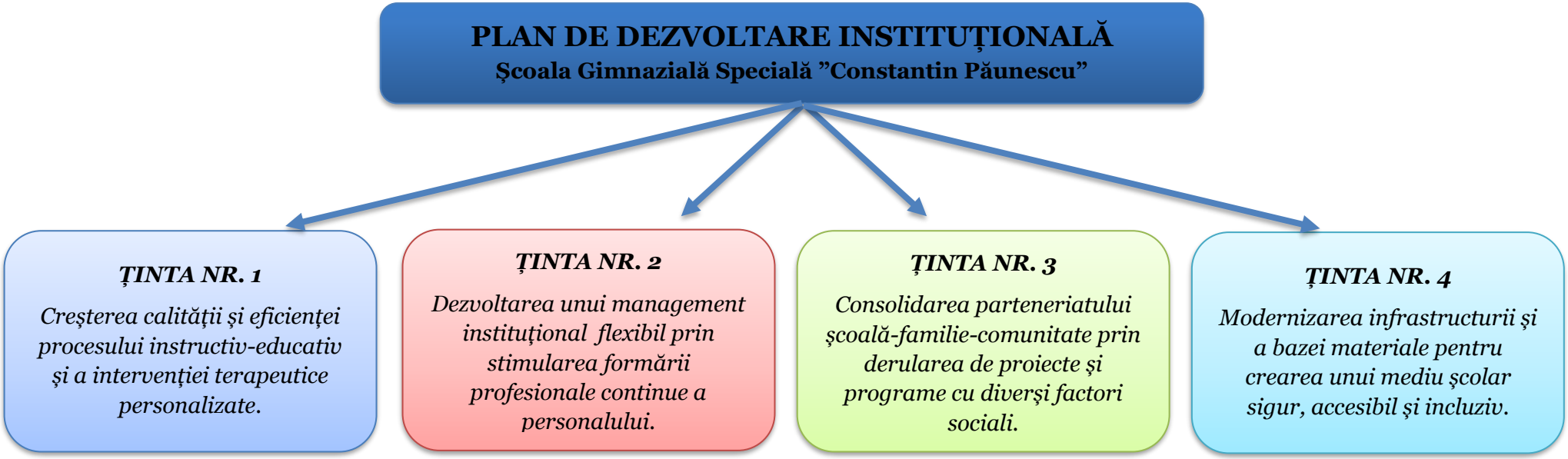
Ceea ce o diferenţiază de alte instituţii şcolare este prestigiul datorat:

- **tradiţiei**, mereu revitalizate;
- unei **atitudini deontologice** care respectă umanitatea, aşa cum este ea, în persoana fiecăruia;
- promovării **performanţei**, a practicilor de succes;
- credinţei, **încrederii în puterea educaţiei** de a influenţa dezvoltarea fiecărui copil.

În consecinţă, şcoala se bucură de o imagine pozitivă, ca mediu şcolar ce practică o cultură a excelenţei.

ŢINTELE STRATEGICE

Scopurile proiectului de dezvoltare instituţională, derivate din misiunea unităţii de învăţământ, sunt exprimate în **4 ţinte strategice**, clar exprimate, care permit transformarea acestora în programe şi activităţi concrete. Sunt asumate un numar realist de ţinte strategice care permit alocarea eficientă a resurselor umane şi materiale, fapt care creează premiza implementării cu succes a Planului de Dezvoltare Instituţională.



MOTIVAREA ALEGERII ŢINTELOR:

- ţintele stabilite respectă politicile şi strategiile de dezvoltare naţionale, regionale şi locale;
- conduc la creşterea calităţii educaţiei în unitatea şcolară;
- folosesc eficient resursele disponibile ale organizaţiei;
- contribuie la menţinerea şi consolidarea prestigiului şcolii;
- conduc la formarea unui spirit de echipă în vederea realizării obiectivelor propuse.

DEZVOLTAREA OPŢIUNILOR STRATEGICE PE DOMENII FUNCŢIONALE

ŢINTA NR. 1:

Creşterea calităţii şi eficienţei procesului instructiv-educativ şi a intervenţiei terapeutice personalizate.

CURRICULUM

- *Asigurarea de servicii educaţional-terapeutice specializate şi personalizate, adaptate nevoilor de dezvoltare a copiilor/elevilor.*
- *Particularizarea ofertei educaţionale prin planuri de intervenţie centrate pe dezvoltarea competenţelor funcţionale şi a autonomiei personale.*
- *Diversificarea ofertei curriculare (CDEOŞ) prin discipline opţionale axate pe dezvoltarea deprinderilor de viaţă independentă.*

RESURSE UMANE

- *Dezvoltarea unui sistem de îndrumare pentru cadrele didactice debutante şi pentru personalul nou încadrat.*
- *Consolidarea sistemului de evaluare internă a calităţii prin proceduri clare şi instrumente digitale adaptate.*

RESURSE MATERIALE ŞI FINACIARE

- *Valorificarea şi dezvoltarea bazei materiale prin dotarea spaţiilor didactice şi terapeutice cu materiale, echipamente şi tehnologii asistive adaptate nevoilor copiilor/elevilor.*

RELAŢIILE CU COMUNITATEA

- *Facilitarea integrării sociale a copiilor/elevilor prin desfăşurarea unor activităţi comune cu alte unităţi de învăţământ şi instituţii din comunitate.*

DEZVOLTAREA OPŢIUNILOR STRATEGICE PE DOMENII FUNCŢIONALE

ŢINTA NR. 2

Dezvoltarea unui management instituţional flexibil prin stimularea formării profesionale continue a personalului.

CURRICULUM

- *Realizarea unui program de dezvoltare profesională bazat pe analiza nevoilor reale ale personalului unităţii de învăţământ.*
- *Organizarea unor activităţi metodico-ştiinţifice care vizează intervenţia educaţională şi terapeutică pentru elevii cu dizabilităţi intelectuale grave.*
- *Sprijinirea cadrelor didactice în elaborarea de materiale, resurse şi instrumente educaţionale adaptate.*

RESURSE UMANE

- *Participarea cadrelor didactice la diferite forme de perfecţionare şi dezvoltare în cariera didactică.*
- *Organizarea, la nivelul unităţii, a unor activităţi de formare în conformitate cu prevederile legale în vigoare.*

RESURSE MATERIALE ŞI FINACIARE

- *Alocarea de resurse financiare (bugetare şi extrabugetare) pentru susţinerea dezvoltării profesionale a personalului.*

RELAŢIILE CU COMUNITATEA

- *Realizarea unor schimburi de experienţă în cadrul unor proiecte interşcolare şi a unor parteneriate strategice în domeniul educaţiei speciale.*

DEZVOLTAREA OPŢIUNILOR STRATEGICE PE DOMENII FUNCŢIONALE

ŢINTA NR. 3
Consolidarea parteneriatului şcoală-familie-comunitate prin derularea de proiecte şi programe cu diverşi factori sociali.

CURRICULUM	***RESURSE UMANE***	***RESURSE MATERIALE ŞI FINACIARE***	***RELAŢIILE CU COMUNITATEA***
Promovarea ofertei educaţionale şi a serviciilor educaţional-terapeutice în rândul comunităţii.	*Extinderea serviciilor oferite diferiţilor parteneri educaţionali şi comunităţii locale, prin intermediul resursei umane existente.*	*Atragerea de fonduri extrabugetare prin încheierea de parteneriate cu diferite instituţii şi ONG-uri.*	*Implementarea unui parteneriat real între şcoală şi familie în vederea asigurării continuităţii intervenţiei educaţionale.*
Diversificarea experienţelor de învăţare prin organizarea de activităţi extraşcolare în comunitate, cu implicarea partenerilor locali.			*Crearea unei reţele de parteneri comunitari (ONG-uri, centre de zi, agenţi economici) pentru facilitarea tranziţiei şi integrării sociale a elevilor/absolvenţilor.*

DEZVOLTAREA OPŢIUNILOR STRATEGICE PE DOMENII FUNCŢIONALE

ŢINTA NR. 4:

Modernizarea infrastructurii şi a bazei materiale pentru crearea unui mediu şcolar sigur, accesibil şi incluziv.

CURRICULUM	***RESURSE UMANE***	***RESURSE MATERIALE ŞI FINACIARE***	***RELAŢIILE CU COMUNITATEA***
Reorganizarea spaţiilor unităţii de învăţământ în concordanţă cu necesităţile de moment ale instituţiei, în vederea asigurării unui climat educaţional optim.	*Identificarea surselor de finanţare pentru susţinerea logistică a programelor de dezvoltare profesională a resurselor umane.*	*Creşterea accesibilităţii spaţiilor didactice, terapeutice şi recreative pentru elevii şi dizabilităţi neuromotorii şi asociate.*	*Atragerea de finanţări nerambursabile (proiecte europene, granturi, donaţii) pentru dezvoltarea bazei materiale şi modernizarea infrastructurii.*
Asigurarea resurselor materiale necesare desfăşurării în condiţii optime a activităţilor instructiv-educative, recuperator-terapeutice şi de preprofesionalizare.			

MONITORIZARE. EVALUARE

Monitorizarea vizează colectarea şi raportarea informaţiilor asupra desfăşurării proiectului de dezvoltare, în vederea îmbunătăţirii eficienţei acestuia.

Monitorizarea ca instrument de management şi etapă a oricărei strategii de dezvoltare, evaluează o serie de aspecte: *activităţi, rezultate parţiale, buget, performanţe ale unităţii ce asigură implementarea, riscurile identificate iniţial.*

Existenţa unor activităţi bine formulate, a indicatorilor de performanţă aferenţi acestora şi a unui buget propriu fiecărei activităţi constituie factori de succes în procesul de monitorizare.

Directorul unităţii va realiza un **grafic de monitorizare**, în scopul verificării rezultatelor parţiale ale proiectului.

Evaluarea este un instrument care apreciază dacă obiectivul a fost atins, în cadrul de timp sau de buget alocat, şi se realizează în două etape - la jumătatea şi la sfârşitul proiectului. Astfel, pe baza rezultatelor obţinute în urma monitorizării, conducerea unităţii va întocmi anual un raport de activitate, care va sta la baza reconsiderării obiectivelor în funcţie de rezultate.

Pentru atingerea ţintelor stabilite se vor întocmi anual planuri operaţionale. La sfârşitul fiecărui an şcolar se va efectua autoevaluarea instituţională pe baza căreia se vor întocmi planuri de îmbunătăţire, astfel încât la finalul procesului de implementare a prezentului proiect ţintele şi obiectivele strategice să fie atinse.

Evaluarea proiectului se va realiza anual de către Consiliul de Administraţie pe baza unor instrumente specifice: chestionare, rapoarte, analize etc., ce vor fi aplicate întregului sistem: curriculum, resurse umane, resurse materiale şi financiare, relaţia cu comunitatea.

INSTRUMENTE DE MONITORIZARE SI EVALUARE

- graficul de monitorizare
- chestionarul;
- grila de observare;
- interviul;
- rapoarte pentru fiecare activitate propusa şi realizată;
- analiza produselor proiectului;
- procese verbale, rapoarte semestriale şi anuale ale comisiilor metodice, comisiilor pe probleme, responsabili compartimente, ş.a.
- portofoliile cadrelor didactice;
- portofoliile elevilor;
- graficul de asistenţe la ore;
- fişe de observare a lecţiilor;
- analiza utilizării eficiente a bugetului proiectului etc.